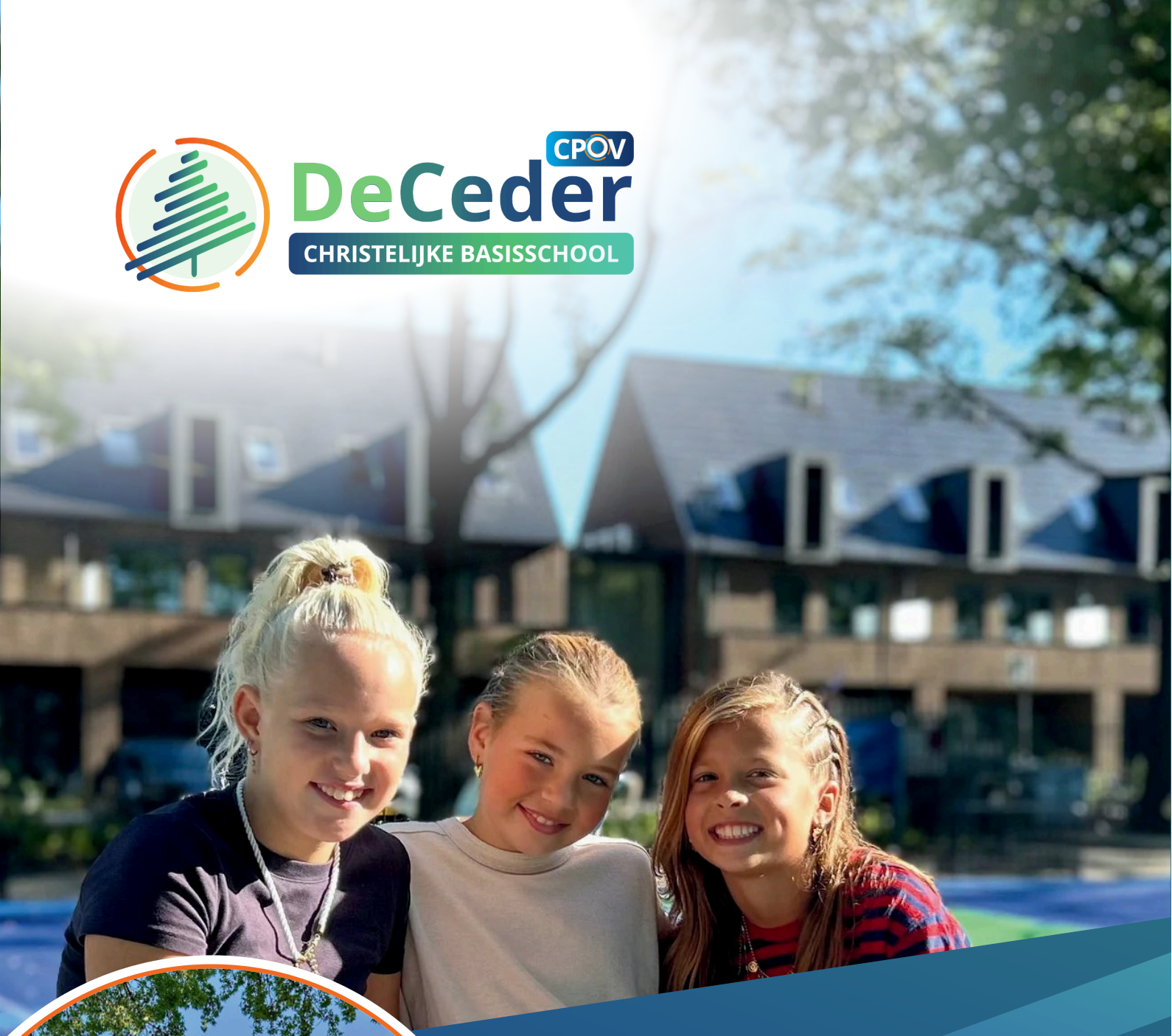
CPOV

DeCeder

CHRISTELIJKE BASISSCHOOL







SCHOOLGIDS

2026-27

www.cederveenendaal.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school 4

1.1 Algemene gegevens 4

1.2 Missie en visie 5

2 Het onderwijs 9

2.1 Organisatie van het onderwijs 9

2.2 Het team 13

2.3 Aanbod voor het jonge kind 14

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 15

3 Ondersteuning en veiligheid 16

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen 16

3.2 Veiligheid op school 22

4 Handige informatie voor ouders 25

4.1 Hoe ouders worden betrokken 25

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 30

4.3 Ziek melden en verlof 31

4.4 Toelatingsbeleid 33

4.5 Privacy 34

5 Ontwikkeling en resultaten 35

5.1 Tussentijdse toetsen 35

5.2 Resultaten doorstroomtoets 37

5.3 Schooladviezen 38

5.4 Sociale ontwikkeling 41

6 Schooltijden en opvang 43

6.1 Schooltijden 43

6.2 Opvang 43

6.3 Vakantierooster 44

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Ceder.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,
Namens het team van Basisschool De Ceder

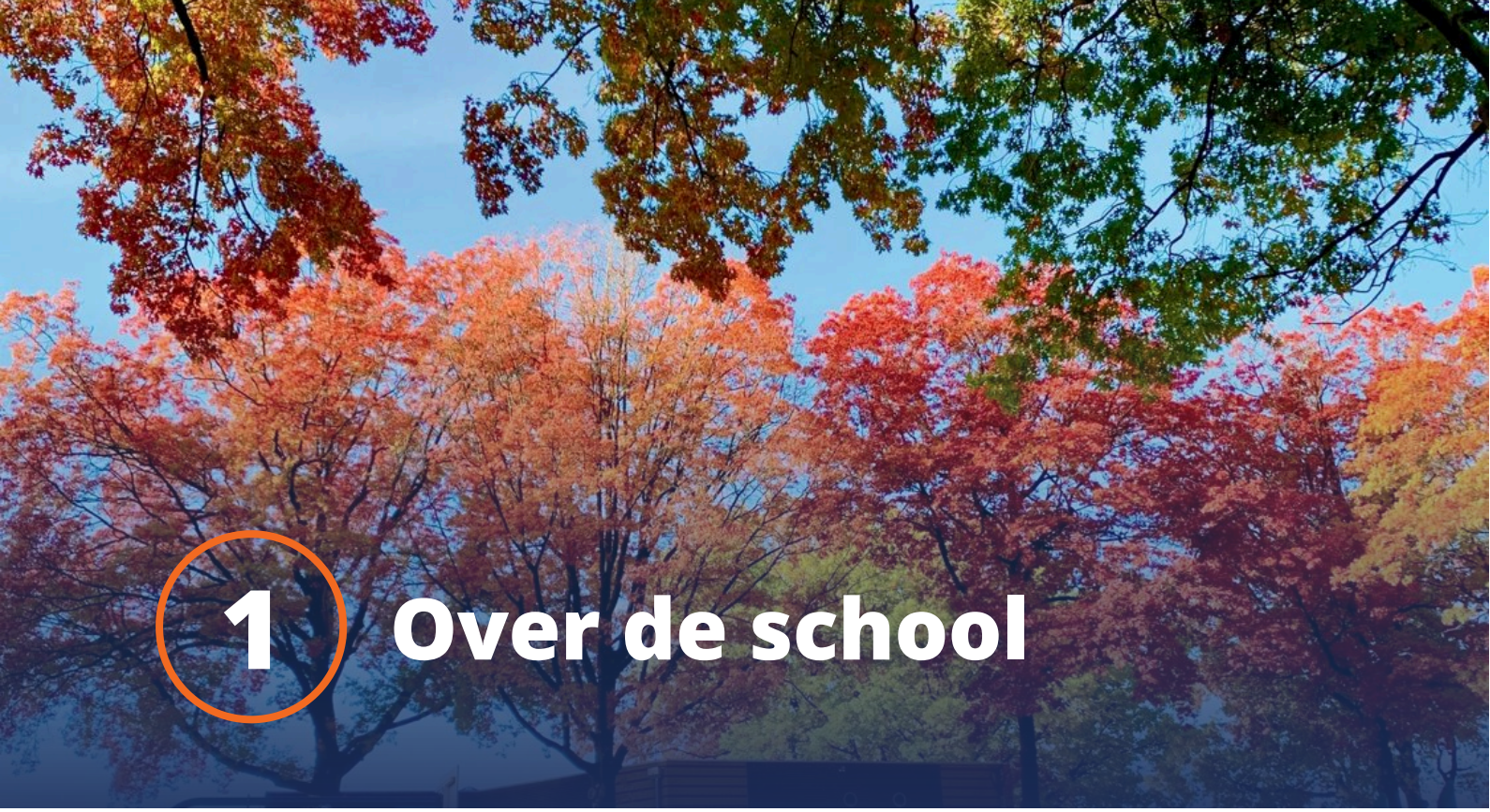
Basisschool De Ceder

Larikslaan 1 A
3904 LA Veenendaal

0318 510093
de.ceder@cpov.nl
www.cederveenendaal.nl

De informatie in deze gids vind je ook op scholenopdekaart.nl





1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Ceder
Larikslaan 1 A
3904 LA Veenendaal

Bereikbaar via
0318 510093
de.ceder@cpov.nl
www.cederveenendaal.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Conny Rebergen	conny.rebergen@cederveenendaal.nl
Directeur in opleiding	Tineke van Beusichem	tineke.vanbeusichem@cederveenendaal.nl

Bij afwezigheid van de directeur is de directeur in opleiding aanwezig voor vragen.

Schoolbestuur
Stg. Chr. Prim. Onderwijs voor Veenendaal en omgeving
www.cpov.nl

Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

295
leerlingen in
2025-2026

Dit overzicht geeft weer hoeveel leerlingen onderwijs volgen op de Ceder. Het aantal leerlingen die op de Ceder onderwijs volgt is ongeveer 300. Zij zijn afkomstig uit verschillende wijken rondom de school. Het aantal leerlingen op de Ceder daalt licht. Schooljaar 2026-2027 starten we met 13 groepen. De Ceder heeft van de meeste groepen een parallelgroep. De leerlingen zijn redelijk evenwichtig verdeeld over de verschillende leerjaren. In schooljaar 2026-2027 is de gemiddelde groepsgrootte 23 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Kwaliteit
- Ontwikkelen
- Samenwerken



Missie en visie

Missie



Om een goede basis te leggen voor de toekomst van onze leerlingen, is de missie van basisschool De Ceder om hen te inspireren en uit te dagen om het beste uit henzelf te halen. Wij bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin onze leerlingen hun cognitieve, emotionele en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Door middel van aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerking en het stimuleren van creatief denken en doen, leggen wij een eerste basis voor een leven vol zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Onze missie is om onze leerlingen te helpen hun eigen weg te vinden, keuzes te maken en zo hun dromen te verwezenlijken.

Visie

Vanuit onze missie en kernwaarden willen we op de Ceder een antwoord bieden op belangrijke ontwikkelingen. In ons meerjarenplan beschrijven we wat deze betekenen voor ons handelen en voor de inrichting van ons onderwijs.

Breed onderwijsaanbod

Op basisschool de Ceder weten we dat de banen van de toekomst mogelijk nu nog niet bestaan en dat traditionele banen steeds meer verdwijnen. Daarom vinden we het belangrijk om een breed onderwijsaanbod te verzorgen dat ook gericht is op het ontwikkelen van vaardigheden zoals creativiteit, nieuwsgierigheid, samenwerking, communicatie en zelfregulatie. Op De Ceder werken we handelings- en opbrengstgericht, waarbij er volop aandacht is voor basisvaardigheden. Hierbij zetten we het EDI-lesmodel in waarmee we ons pedagogisch-didactisch handelen versterken en tevens als werkwijze om het omgaan met verschillen te organiseren in de les. Onze leerlingen verschillen van elkaar wat betreft de moeite en inspanning die het hen kost om iets te leren. Leerlingen die moeite hebben met het leren, krijgen extra ondersteuning zodat ook zij het lesdoel behalen en deel blijven uitmaken van de groep. Leerlingen die meer willen leren krijgen vragen en opdrachten die uitdagen tot dieper nadenken. In de toekomst willen we hen, naast het verder ontwikkelen van digitale vaardigheden, ontwikkelen op het gebied van onderzoekend leren en creatief denken.

Gelijke kansen voor elk kind

Op basisschool De Ceder vinden we dat alle kinderen recht hebben op gelijke kansen, ook al hebben ze niet allemaal dezelfde mogelijkheden vanuit hun thuissituatie. Om deze kansenongelijkheid tegen te gaan, bieden we kwalitatief passend onderwijs aan, dat belemmerende factoren compenseert en is ons leerkrachthandelen hierop afgestemd. We zien onze leerlingen als gelijkwaardige individuen, die echter wel verschillen laten zien in vaardigheden en talenten. We bieden een rijke taal- en leesomgeving en hebben een up-to-date schoolbibliotheek. De (buiten)schoolse activiteiten die we aanbieden zijn gericht op: educatie, cultuur en sport. In de toekomst willen we graag nog meer samenwerken met ketenpartners.

Welzijn van het kind

Steeds vaker horen we vanuit de maatschappij geluiden over de toename van mentale gezondheidsklachten bij kinderen en jongeren. We zien dit op basisschool De Ceder als een zorgelijke ontwikkeling. Om deze problematiek tegen te gaan, vinden we het belangrijk om op onze school een veilige omgeving te bieden waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfverzekerde individuen. Hierbij staat niet alleen de cognitieve ontwikkeling centraal, maar ook de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. We hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders en bieden hen regelmatig inzicht in de ontwikkeling van hun kind d.m.v. oudergesprekken. Daarnaast voeren we kindgesprekken om leerlingen te begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling. In de toekomst willen we ons nog meer richten op zorgvuldig omgaan met social media en het leren omgaan met stress. Ook het stimuleren van samenwerken en samen spelen willen we nog meer aandacht geven. Op De Ceder werken we iedere dag hard om onze missie te realiseren. De volgende kernwaarden staan daarbij voor ons centraal: Kwaliteit, Samenwerken, Ontwikkelen en Veiligheid.

Onze vier kernwaarden

1

Kernwaarde 1 - Veiligheid

Veiligheid is op de Ceder een belangrijke kernwaarde. Door middel van voorspelbaar leerkrachtgedrag, duidelijke regels/afspraken en het protocol gedrag zorgen we voor een positieve en veilige sfeer in de klas en op school. We zijn trots op ons fijne schoolklimaat! Aan het begin van ieder schooljaar gebruiken we ‘De gouden weken’ om gericht te werken aan een positieve groepsvorming. We zijn een kanjerschool, dat betekent dat we de methodiek van de Kanjertraining inzetten, waaronder het spreken van de Kanjertaal tussen leerkracht en leerling om het welzijn van onze leerlingen te waarborgen. Op deze manier zorgen wij samen voor een veilige en prettige leeromgeving voor alle kinderen op de Ceder.

2

Kernwaarde 2 - Kwaliteit

Op basisschool De Ceder is kwaliteit een belangrijke kernwaarde die tot uiting komt in het bieden van kwalitatief passend onderwijs voor al onze leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht, hanteren een doorgaande lijn en maken gebruik van het EDI lesmodel. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren, gebruiken we tijdens groepsbezoeken van de directeur en de IB’ers kijkwijzers en werken we met expertleraren, ontwikkelteams en professionaliseren wij ons tijdens diverse studiedagen. Zo streven we ernaar om elke leerling het best mogelijke onderwijs te bieden en hen te motiveren om het beste uit zichzelf te halen.



3 Kernwaarde 3 - Samenwerken

Op De Ceder vinden we samenwerken belangrijk. Om het leren van en met elkaar te bevorderen, gebruiken we activerende werkvormen tijdens de lessen. Ook stimuleren we dit door samen te werken met ‘maatjesgroepen’, waarbij leerlingen van verschillende leeftijden van en met elkaar leren. Ook in het team vinden we samenwerken belangrijk, daarbij werken we efficiënt en doelgericht samen door elkaars kwaliteiten, kennis en ervaring te benutten. Dat doen we o.a. door inzet van expertleraren en werken met ontwikkelteams. Op deze manier kunnen we onze leerlingen het best mogelijke onderwijs bieden en hen helpen zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfredzame en sociaal vaardige individuen.

4 Kernwaarde 4 - Ontwikkelen

Persoonlijke ontwikkeling van ieder kind heeft een belangrijke plek in ons onderwijs. We willen dat onze leerlingen zich bewust worden van hun eigen kwaliteiten. In mentorgesprekken bespreken we daarom de ontwikkeling met zowel kind als ouder. We zijn een Kanjerschool. We leren kinderen m.b.v. de kanjermethode om te gaan met allerlei sociale situaties die ze in het dagelijks leven tegen kunnen komen. Kinderen vergroten zo d.m.v. zelfreflectie en oefening hun sociale weerbaarheid. Ook als team blijven wij ons steeds ontwikkelen. We kijken kritisch naar ons handelen en staan open voor feedback. Op deze manier zorgen we samen voor een omgeving waarin onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Identiteit

De Ceder staat bekend als een school waar Gods liefde gedeeld wordt. Vanuit die liefde wordt een omgeving gecreëerd waar iedereen werkelijk gezien en erkend wordt. Wij vinden het belangrijk om vanuit een respectvolle basishouding met elkaar in gesprek te gaan en echt te luisteren naar elkaar. Onze leerkrachten dragen de verhalen uit de Bijbel op een integere manier over, waarbij ze de onderliggende boodschap vertalen naar de belevingswereld van het kind. Naast het vertellen van Bijbelverhalen maken we een keuze uit het brede aanbod van christelijke kinderliederen. Op onze school vieren we de christelijke feestdagen. Daarnaast is er ook aandacht voor andere geestelijke stromingen.



Goede doelen

Elk jaar zamelen we geld in voor goede doelen. De school stelt een goed doel vast, waarvoor we tijdens de jaarlijkse Cedermarkt geld ophalen.





2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Thematisch en beredeneerd aanbod in de groepen 1 en 2



Jonge kinderen leren door spelen. De leerkracht stimuleert de ontwikkeling van elk kind door te zorgen voor een veilige, stimulerende en uitdagende leeromgeving. Hierbij werken we vanuit diverse thema's, bijvoorbeeld: het heelal, circus, reizen of kunst. Binnen elk thema staat een prentenboek centraal en bieden we uitdagende activiteiten aan. Zo kunnen kinderen op actieve wijze – met plezier en betrokkenheid – zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Bij de voorbereiding van het onderwijsaanbod gaan we uit van leerlijnen en doelen die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. We creëren zo een rijke leeromgeving, maken gebruik van concrete materialen en richten hoeken in die passen bij het thema.

Het stimuleren van de brede ontwikkeling van jonge kinderen vraagt om een doordacht aanbod. Het is daarbij belangrijk om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen in de groep en te differentiëren op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak. Binnen het beredeneerde aanbod is er aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, taal- en rekenontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het aanbod voor de groepen 3 t/m 8

Lezen (lesmethode: Veilig Leren Lezen (zoem-versie), Motiverend Lezen en Nieuwsbegrip)

Op De Ceder erkennen wij het belang van goed technisch leesonderwijs, omdat dit de basis legt voor de leesontwikkeling, op school en daarbuiten. Het streefdoel van De Ceder is dat alle leerlingen kunnen lezen op functioneel leesniveau, zodat ze volwaardig deel kunnen nemen aan de geletterde maatschappij. Onder technisch lezen wordt verstaan dat leerlingen leestekens aan klanken kunnen koppelen en toewerken naar een vloeiende leesvaardigheid, waarbij zij woorden en zinnen in één oogopslag herkennen. (Willingham, 2017). We willen dat onze leerlingen niet alleen vaardige lezers worden, maar ook plezier beleven aan het lezen. Het stimuleren van leesplezier is essentieel voor de motivatie en ontwikkeling van de leesvaardigheid. Dit doen we door het creëren van een rijke leeromgeving met inspirerende boeken en het geven van kwalitatief goed leesonderwijs. In ons aanbod differentiëren we in leestempo en leesvaardigheid, waarbij we vroegtijdig leesproblemen willen voorkomen door inzet van effectieve interventies.

In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan fonologisch en fonemisch bewustzijn als voorbereiding op het aanvankelijk leesproces.

In groep 3 zetten wij de methode 'Veilig leren lezen' in om het leesonderwijs vorm te geven. We besteden in groep 3 veel onderwijstijd aan het aanvankelijk lezen en spellen.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van het principe motiverend lezen in. We maken daarbij geen gebruik van een methode, maar van de boeken uit de schoolbibliotheek. Voor kinderen die het niveau van AVI E4 nog niet hebben bereikt, is stillezen nog moeilijk. Daarom gaan ze met name in groep 4 nog onder begeleiding technisch lezen als ze nog onder dat niveau zitten.

Bij motiverend lezen gaan alle kinderen én de leerkracht stillezen en wordt er regelmatig tijd besteed aan boekenbabbels. Dit zijn activiteiten waarbij kinderen gestimuleerd worden om boeken te gaan lezen en bijvoorbeeld leren hoe ze een leuk boek kunnen kiezen.

Naast het technisch lezen wordt er ook veel tijd besteed aan het begrijpend lezen. Wij maken gebruik van de methode 'Nieuwsbegrip Next' om kinderen tot een goed tekstbegrip te laten komen met actuele teksten. Behalve het begrijpend lezen vanuit Nieuwsbegrip worden er in de groepen 5 t/m 8 ook andere tekstsoorten aangeboden zoals een recept, een instructietekst of een verhalende tekst en lessen vanuit de methode Blits (studievaardigheden).

Schrijven (lesmethode: Pennenstreken en Handschrift)

In groep 3 leren de kinderen de letters die zij in de leesles aangeboden krijgen te schrijven in 'schrijfletters'. Als ze alle letters kennen, leren ze aan elkaar te schrijven.

In groep 4 leren de kinderen het schrijven van hoofdletters. In de groepen 3 t/m 6 gebruiken we de methode 'Pennenstreken' en in de groepen 7 en 8 werken we met de methode 'Handschrift.'

Taal (lesmethode: Taal Actief 5)

Op De Ceder werken we vanaf groep 4 met Taal actief 5. Wij gebruiken de methode om kinderen te stimuleren om actief met taal en spelling aan de slag te gaan. Er is veel aandacht voor gesproken taal, maar ook voor het goed leren spellen van woorden aan de hand van categorieën. Daarnaast is ook aandacht voor technische taalonderdelen, zoals bijvoorbeeld zinsontleding en wordt er aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat.

Rekenen (lesmethode: Pluspunt)

Rekenen is één van de basisvoorwaarden om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Hoe betaal je in een winkel, hoe voer je een boekhouding van een onderneming? Begrijp je de verkiezingsuitslagen en kun je een financieel rapport op waarde schatten?

De methode 'Pluspunt' biedt het basislesmateriaal op papier aan met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met handzame leerwerkboeken en er zijn veel optionele materialen met extra oefenstof. In Pluspunt zijn de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken gecombineerd in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit.

Wereldoriënterende vakken

Op De Ceder wordt wereldoriëntatie aangeboden door middel van vakgeïntegreerd onderwijs. De kinderen leren over de wereld, de natuur, de mens en de maatschappij en er is aandacht voor verschillende talenten. We vinden het belangrijk dat leerlingen kennis en inzicht op doen en spelen in op actuele gebeurtenissen. We bieden voor alle leerlingen kansen en mogelijkheden om bezig te zijn met de wereld om ons heen.

In groep 1 en 2 worden thema's gekozen die voor jonge kinderen aansluiten bij hun belevingswereld.

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Faqta'. Deze methode heeft verschillende vakken geïntegreerd in diverse thema's. Zo worden de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur in de methode samengevoegd, maar zitten ook vakken als ICT, burgerschap en creatief in de thema's verweven. Daarbij letten we op een goede aansluiting en doorlopende leerlijn naar de midden- en bovenbouw.

Computeronderwijs en informatica

Vanaf de kleutergroepen wordt er structureel met computers, chromebooks of tablets gewerkt. De afgelopen schooljaren hebben we een groot aantal karren met chromebooks aangeschaft, zodat er voor elke leerling een chromebooks beschikbaar is.

De chromebooks bieden ons de mogelijkheden om (extra) oefenstof op een andere manier aan te bieden.

De leerlingen in de midden- en bovenbouw krijgen ieder leerjaar instructie over het werken met chromebooks en het gebruik van diverse programma's. Zo leren we de kinderen onder andere te werken met Google Presentaties, Google Drive en Google Documenten, zodat zij hiermee verslagen kunnen maken en presentaties kunnen voorbereiden. De chromebooks worden verder ingezet voor het leren verzamelen van informatie, het ordenen van deze informatie en het presenteren van werk aan klasgenoten.

Ook gebruiken wij de chromebooks om 21e-eeuwse vaardigheden aan te leren, zoals programmeren en 'computational thinking'

Creatieve vakken

Op De Ceder willen we naast de cognitieve ontwikkeling ook voldoende aandacht besteden aan de creatieve talenten van de leerlingen. Creatieve vakken dragen bij aan de sociale en emotionele ontwikkeling. De leerlingen leren samenwerken, zich te uiten en om te gaan met feedback. Dit is belangrijk voor hun zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Daarnaast leren de leerlingen om iets unieks te creëren en hier waardering voor te ontvangen. Dit draagt bij aan het positieve zelfbeeld. Door goed onderwijs te bieden op het gebied van creativiteit willen we ieder kind op De Ceder de mogelijkheid geven om te groeien in hun creatieve ontwikkeling.

Handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama zijn de creatieve vakken die op De Ceder worden gegeven. Ook worden er regelmatig creatieve circuits georganiseerd, waarbij alle creatieve vakken aan bod komen.

Engels

In de groepen 6, 7 en 8 wordt het vak Engels gegeven. We gebruiken daarbij de methode 'Take it easy'. Het gaat hierbij om kennismaking met de Engelse taal, het goed leren spreken en verstaan van eenvoudige woorden en zinnen en een eerste aanbod Engelse grammatica.

We hebben besloten dat onze school Engels gaat aanbieden van groep 1 t/m 8. Schooljaar 2026-2027 onderzoeken we welke methode bij onze visie past. Daarna zullen we deze methode schoolbreed implementeren.

Godsdienstige vorming

We maken gebruik van de methode 'Kind op Maandag'. Deze methode gebruiken we als leidraad bij onze vertellingen uit de Bijbel. Verder vinden wij de dialoog met kinderen over deze verhalen en de essentie ervan heel belangrijk. Naast deze methode gebruiken we diverse vormen van verwerkingen en worden er elke week liedjes aangeleerd en gezongen. Die sluiten aan bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Daarbij gebruiken we regelmatig instrumenten en muzikale begeleiding via het digibord. Vanaf groep 6 leren de kinderen naast de bijbelverhalen over de andere wereldgodsdiensten. Daarbij gebruiken we het lespakket 'Een wereld vol verhalen' van de methode 'Kind op Maandag'.

Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, veelvormige maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over de samenleving meegeven en verantwoordelijkheidsbesef.

Onze hoofddoelen daarbij zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen), omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling. We geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Centrale hal met podium
- Atelier / BSO ruimte
- Sportplein

2.2 Het team

Op de Ceder werken ongeveer 30 leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zoals onderwijsassistenten, administratief medewerkster en conciërge. De gemiddelde leeftijd is momenteel 35 jaar. Daarmee heeft de Ceder een jong team. De meeste leerkrachten hebben een lesgevende taak. Sommige leerkrachten hebben naast hun lesgevende taak ook een andere functie zoals intern begeleider, expertleraar taal, expertleraar rekenen, expertleraar gedrag, expertleraar jonge kind en expertleraar lezen. Daarnaast hebben we een clusterplusklas meer- en hoogbegaafde leerlingen en een vakwerkklas. Alle teamleden dragen op zijn/haar unieke wijze bij aan de ontwikkeling van uw kind.



Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten is het streven zo adequaat mogelijk vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: Kwink.

Buitenschoolse opvang (BSO)



Inmiddels is per 1-1-2007 de Wet Dagarrangementen van kracht. Deze wet, die integraal deel uitmaakt van de Wet op Primair Onderwijs, houdt o.a. in dat basisscholen vanaf 1 augustus 2007 buitenschoolse opvang moeten bieden. Dat moet tussen 7.30 uur 's ochtends en 18.30 uur 's avonds, zowel op reguliere schooldagen (voor – en naschoolse opvang), als op dagen dat de basisschool gesloten is.

Dat laatste is bijvoorbeeld het geval bij verlofdagen en tijdens schoolvakanties. Het bovenschools bestuur CPOV, waar basisschool de Ceder deel van uitmaakt, heeft ervoor gekozen om deze opvang onder te brengen bij Kwink Kinderopvang BV. Er zijn met Kwink duidelijke afspraken gemaakt die onder andere betrekking hebben op:

- De kwaliteit van de opvang;
- Het pedagogisch kader;
- De wettelijk gestelde eisen;
- Speelruimte voor de kinderen, zowel binnen als buiten;
- De veiligheid van de kinderen;
- De hygiëne op de opvanglocatie;
- Inspraakmogelijkheden voor ouders.

Al deze afspraken zijn schriftelijk vastgelegd.

Wat betekent dit praktisch voor u als ouder?

U schrijft uw kind in bij Kwink via de website www.kwink.nl of via een inschrijfformulier dat u telefonisch kunt opvragen (0318-518036). U kunt kiezen voor opvang tijdens schoolweken, eventueel aangevuld met vakantieopvang, of voor alleen vakantieopvang.

Vervolgens doet Kwink u uiterlijk 3 maanden voor de gewenste startdatum een plaatsingsaanbod. In het schoolgebouw zit een BSO groep van KWINK. De naam van de BSO in onze school is 'De Blokhut'. Naast KWINK kunnen ouders ook gebruik maken van andere aanbieders van buitenschoolse opvang

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2023-2027:

1. Op onze school zorgen we voor een breed onderwijsaanbod en werken we planmatig en optimaal aan vak geïntegreerd onderwijs (mbv methode Faqta) waarin ruimte is voor cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve ontwikkeling en ICT vaardigheden.
2. Op onze school hebben wij een leerlijn en werkwijze Levensbeschouwelijke Identiteit, Burgerschap en Wetenschap en Techniek beschreven, geïmplementeerd en geborgd.
3. Op onze school kunnen leerlingen hun executieve functies voldoende ontwikkelen en oefenen.
4. Onze school heeft een werkwijze beschreven en geïmplementeerd om de ouderbetrokkenheid te versterken en de profilering en positionering (social media, website etc..) te verbeteren
5. Op onze school werken we samen (inpandig) met kinderopvangorganisatie Kwink.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school houdt zicht op de gestelde doelen en ambities door planmatig te werken volgens de principes van De Betere Basisschool. Daarnaast heeft de school een kwaliteitsysteem waarin alle kwaliteitskaarten (geborgde afspraken) zijn ondergebracht. De kwaliteitskaarten worden elke 4 jaar geëvalueerd en geactualiseerd. Doen we nog steeds wat we beloven?





3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

https://swvrijnengeldersevallei.nl/wp-content/uploads/251218-Handboek-basisondersteuning-versie-1.0-publieksversie.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist jonge kind
- Specialist gedrag

Lezen en spellen

- Op onze school leren we alle leerlingen goed lezen en spellen. Sommige kinderen hebben hierbij extra hulp nodig. We spreken van lees- en spellingproblemen als een leerling extra begeleiding nodig heeft – boven op het groepsaanbod – om zich deze vaardigheden eigen te maken.
- We signaleren problemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of binnen de school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod. Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van lees-en spellingproblemen en dyslexie. Onze leraren krijgen tevens begeleiding van een taal- en leesspecialist. We beschrijven onze werkwijze in ons schoolbeleid.
- Bij dyslexie gaat het om een hardnekkige leerstoornis in het technisch lezen en/of spellen, waarbij extra hulp binnen de klas en herhaling onvoldoende effect hebben. Diagnostiek en behandeling van dyslexie vallen niet onder onze basisondersteuning, maar onder specialistische jeugdzorg. We blijven echter betrokken bij de begeleiding van de leerling, ook tijdens en na behandeling.

Rekenen

- Op onze school leren we alle leerlingen goed rekenen. Sommige kinderen hebben hier extra hulp bij nodig. We spreken van rekenproblemen als een leerling bij het gebruik van rekenstrategieën, het automatiseren van basisbewerkingen of het toepassen van rekenkennis extra begeleiding nodig heeft – boven op het groepsaanbod – om zich deze vaardigheden eigen te maken. We hanteren het Protocol ERWD als basis voor onze aanpak.
- We signaleren rekenproblemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of op school. We brengen de rekenontwikkeling goed in kaart en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod. Waar nodig maken we gebruik van aangepast lesmateriaal en hulpmiddelen.
- Onze rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van problemen en het bepalen van een passende aanpak. Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.
- Bij ernstige rekenwiskundeproblemen is er sprake van hardnekkige moeilijkheden, ondanks herhaalde en intensieve begeleiding. Als extra hulp binnen de school onvoldoende effect heeft en andere oorzaken zijn uitgesloten, kan er mogelijk sprake zijn van dyscalculie.
- We stellen zelf geen diagnose bij een vermoeden van dyscalculie. In dat geval verwijzen we ouders naar externe deskundigen. De begeleiding vanuit school blijft doorlopen, ook wanneer een leerling een dyscalculieverklaring heeft.

(Hoog)begaafdheid

- Op onze school willen we dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben een opvallend hoog leervermogen of denken anders dan de meeste leeftijdsgenoten. We spreken van (hoog)begaafdheid als een leerling in staat is om sneller en dieper te leren, en hiervoor behoefte heeft aan aanpassingen in het onderwijsaanbod.

- We proberen (hoog)begaafde leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren, bespreken dit met ouders en bieden passende begeleiding binnen de groep (door te compacten, verdiepen of verrijken) en/of binnen de school ((cluster)plusklas). We volgen de ontwikkeling zorgvuldig en hebben aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van deze leerlingen.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team over (hoog)begaafdheid. We werken waar nodig samen met interne of externe specialisten. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.
- Voltijds hoogbegaafdenonderwijs en langdurige individuele begeleiding vallen buiten de basisondersteuning. Wanneer dit nodig is, overleggen we samen met ouders over passende vervolgstappen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De expertleraren 'gedrag' monitoren alle activiteiten op het gebied van sociaal - emotionele ontwikkeling en ondersteunen de leerkrachten met vraagstukken op het gebied van gedrag.

De intern begeleider is de kwaliteitscoördinator die toezicht houdt op alle processen op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling en waar nodig leerkrachten coacht en ondersteunt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag

School beschikt over twee gedragsspecialisten.

Zie beschrijving aandachtsgebied sociaal - emotioneel.

Taak- en werkhouding

- Op onze school begeleiden we alle leerlingen in hun ontwikkeling, ook in hun taak- en werkhouding. Sommige kinderen hebben moeite met bijvoorbeeld plannen, starten met hun werk, luisteren naar instructies of zelfstandig werken. Dit heeft te maken met zogeheten executieve functies, zoals concentratie, flexibiliteit, werkgeheugen en impulsbeheersing – vaardigheden die kinderen ontwikkelen in hun schoolloopbaan.
- Niet alle kinderen ontwikkelen deze vaardigheden vanzelf. Sommige leerlingen hebben hierbij meer begeleiding nodig dan leeftijdsgenoten. De basisondersteuning richt zich op leerlingen die meer moeite hebben met de taak- en werkhouding dan je op basis van hun ontwikkelingsfase zou verwachten.
- Leerkrachten besteden structureel aandacht aan het versterken van de taak- en werkhouding. We maken hierbij gebruik van duidelijke instructies, vaste routines, hulpmiddelen of eenvoudige aanpassingen in de klas (zoals werkstructuur, een prikkelarme werkplek of visuele ondersteuning). We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen het onderwijs daarop af.

- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van taak- en werkhouding. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.
- Langdurige individuele begeleiding of specialistische behandeling van de taak- en werkhouding valt buiten de basisondersteuning. Als dit nodig is, overleggen we met ouders over vervolgstappen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht lichamelijke ontwikkeling

Alle groepen krijgen 2x per week lessen in lichamelijke ontwikkeling van een gediplomeerd vakleerkracht lichamelijke ontwikkeling.

Daarnaast is één keer per week er naschools sportaanbod.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om binnen onze mogelijkheden inclusief onderwijs vorm te geven, waar het welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten centraal staat.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen denken en praten over de ondersteuning die wij bieden. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht geldt niet alleen voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), maar voor alle leerlingen.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen moeten in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school. Dat is een recht – geen verplichting. Leerlingen mogen dus altijd hun mening geven, maar hoeven dit niet te doen.

Hoe geven we invulling aan het hoorrecht?

- Elk jaar wordt aan alle leerlingen gevraagd of zij hun mening willen geven over het ondersteuningsaanbod op school.
- Leerlingen die dat willen nemen deel aan een leerlingpanel, begeleid door de intern begeleider.
- Elk leerlingpanel bestaat uit een groepje leerlingen per leerjaar, bouw of combinatiegroep.
- Er wordt steeds een andere samenstelling van leerlingen gevraagd, zodat verschillende stemmen worden gehoord.
- In groep 1 t/m 4 gebeurt dit in gespreksvorm met visuele ondersteuning (bijvoorbeeld met smileys of kaartjes). In groep 5 t/m 8 vindt het gesprek plaats in dialoogvorm.

De informatie uit het leerlingpanel wordt door de intern begeleider verzameld en besproken met de directie. In de schoolgids wordt vervolgens verantwoord welke inbreng leerlingen hebben geleverd met betrekking tot het ondersteuningsaanbod, en in hoeverre deze input van invloed is geweest op de uitwerking ervan.

Leerlingen geven bijvoorbeeld antwoord op vragen als:

“Zou je willen dat de juf of meester iets anders doet om jou te helpen?”

“Wat vind je van de hulp bij het leren in de klas?”

Samenvatting hoorrecht groep 1 t/m 8, leerling panels met intern begeleider (juni 2026)

Groep 1 en 2:

De leerlingen vinden het fijn dat de juffen dezelfde regels hebben en dat er rustige plekjes zijn in de klas en op het plein. De juffen helpen goed bij moeilijke werkjes en als je verdrietig bent. Ze geven ook aan dat het fijn is dat ze ook alleen mogen spelen en werken. Hun wens is dat alle kinderen luisteren en dat rekenen iets moeilijker wordt.

Groep 3 en 4:

De leerlingen geven aan dat de juffen goed helpen, dat ze goede uitleg krijgen en dat ze wordt geleerd om het zelf te kunnen. Ze zouden soms graag wat meer herhaling willen als ze het lastig vinden. Het is fijn dat er aparte groepjes zijn voor kinderen die iets moeilijk vinden of al iets heel goed kunnen. Voor de kinderen met een eigen leerlijn vinden ze het wel verdrietig dat ze niet met alles mee kunnen doen. Rustige plekjes in de school zijn er bij het buitenspelen en de BSO. Hun wensen zijn meer uitdagende leesboeken, nog meer beweegmomenten tussendoor en strenger zijn voor kinderen die de les verstoren.



Groep 5 en 6:

De leerlingen voelen zich gezien en gehoord door de leerkrachten als ze een vraag hebben of als er een ruzie opgelost moet worden. Wel zouden ze soms wat meer uitleg willen hebben of meer samen met de juf willen inoefenen. Rustige plekjes in de school zijn de gang en de bibliotheek. Ze snappen het goed dat sommige leerlingen meer hulp nodig hebben dan anderen, maar het zorgt soms wel voor leerruis of lang wachten voordat de juf tijd voor andere leerlingen heeft. Fijn dat ze in het mentorgesprek kunnen meedenken in wat voor hen helpt op school. Hun wensen om goed te kunnen leren op school zijn: Goede uitleg, stil kunnen werken, een duwtje in de rug om de opdracht zelf te kunnen maken. Ze zien dat vaak dezelfde leerlingen meegaan met de onderwijsassistent, zou dit ook anders kunnen?

Groep 7 en 8

De leerlingen voelen zich over het algemeen goed geholpen als ze een vraag stellen. Ze geven als kanttekening aan dat ze op sommige vragen geen reactie krijgen; dit vinden ze maar lastig en zorgt soms voor onduidelijkheid. Ze willen niets veranderen aan hoe ze worden geholpen op school. Rustige plekken zijn er genoeg: het plein, de bibliotheek en de driehoek. Ze vinden het fijn dat er in de klas verschillende instructies zijn; iedereen krijgt zo wat hij nodig heeft. Tijdens het mentorgesprek mogen meedenken is fijn, maar niet alles kan altijd, dat vinden ze jammer. Hun wensen zijn: Meer individuele instructie voor kinderen die leren lastig vinden, uitdaging genoeg hebben, huiswerk wisselen qua dagen inleveren en ook korter/langer de tijd geven als voorbereiding op het VO, helpen bij het plannen, vooruitkijken van het zelfstandig werkboek en leren leren. Tot slot wordt nog genoemd dat sommige kinderen het lastig vinden als de juf/meester je ‘ineens’ uit de klas haalt voor een gesprekje. Andere kinderen doen hier dan aannames over en dat voelt niet fijn.

Hoorrecht bij het opstellen van een OPP

Iedere leerling met een OntwikkelingsPerspectiefPlan heeft recht op inspraak over zijn of haar plan – ongeacht leeftijd.

We zorgen ervoor dat de manier waarop we dit doen aansluit bij het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld via een gesprek met een leerling of met behulp van plaatjes of tekeningen.



De mening van de leerling wordt vastgelegd in het OPP, bijvoorbeeld via een kort gespreksverslag. Als het niet lukt om de leerling te horen, leggen we zorgvuldig vast wat we hebben geprobeerd en waarom het niet is gelukt.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Wanneer vanuit school gesignaleerd wordt dat de behoefte van een leerling meer vraagt dan de basisondersteuning, wordt altijd de Intern Begeleider (IB-er) betrokken. De IB-er en leerkracht van uw kind onderzoeken dan samen met u en uw kind wat uw kind nodig heeft aan extra ondersteuning om zich verder te kunnen ontwikkelen. Bij dit onderzoek en de vervolgstappen sluiten we aan bij de afspraken die gemaakt zijn over extra ondersteuning binnen het samenwerkingsverband waar onze school onder valt, namelijk SWV Rijn & Gelders Vallei PO.

Deze afspraken leggen we vast in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierbij heeft de leerling hoorrecht (het recht om mee te praten over de ondersteuning) en wordt u als ouders gevraagd om instemming op het handelingsdeel van het plan. We gebruiken dit groeidocument om de ontwikkeling van uw kind nauwgezet te volgen.

Wij bieden extra ondersteuning aan op niveau 3 en 4:

- Bij niveau 3 zet de school extra eigen middelen of specialisten in.
- Bij niveau 4 halen we expertise van buiten de school naar binnen.

Op basis van het OPP en eventueel de bevindingen van de experts die betrokken zijn, wordt een concreet Plan van Aanpak opgesteld. Het Plan van Aanpak wordt regelmatig geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld, of als mogelijk afgerond, onder regie van de IB-er met de leerkracht, u als ouders en uw kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks onze inzet zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij als basisschool kunnen bieden. De directie maakt hierin altijd de uiteindelijke beslissing. Onze grenzen worden bereikt wanneer:

- De fysieke of emotionele veiligheid van de leerling, de medeleerlingen of het team structureel in het geding is.
- De leerling, ondanks de inzet van intensieve extra ondersteuning en externe expertise, niet of nauwelijks meer tot ontwikkeling komt binnen onze setting.
- De specifieke ondersteuningsbehoefte van één leerling de kwaliteit van het onderwijs voor de rest van de groep of de werkbaarheid voor de leerkracht overmatig belast.

Indien een leerling behoefte heeft aan zeer intensieve begeleiding die de mogelijkheden van onze basisschool overstijgt (niveau 5), kan een overstap naar het speciaal (basis)onderwijs nodig zijn. De school vraagt hiervoor, in nauw overleg met de ouders, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de commissie van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor onafhankelijk advies en informatie over dit proces kunnen ouders en leerlingen altijd terecht bij het regionale Ouder- en Jeugdsteunpunt via ojs@swvrgv.nl of door te bellen naar 0318-274760.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met Kanjertraining om sociale vaardigheden van kinderen te ontwikkelen.

Waarom de Kanjertraining?

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat kinderen leren positief over zichzelf én over anderen te denken. Ze krijgen handvatten om op een goede manier met sociale situaties om te gaan. Daarbij leren ze zich bewust te worden van hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan. Klasgenoten en leerkrachten geven elkaar hierbij eerlijke en respectvolle feedback.

Wij hebben destijds gekozen voor de Kanjertraining omdat het kinderen sterker en weerbaarder maakt, bijdraagt aan een veilige schoolomgeving en ervoor zorgt dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Ons doel blijft: een school waar kinderen met plezier leren, samenwerken en zichzelf durven zijn.

Binnen de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. We werken samen.
4. We hebben plezier.
5. We doen mee.

De petten: gedrag en kracht

Om kinderen inzicht te geven in verschillende manieren van reageren, werkt de Kanjertraining met gedragspetten. De witte pet staat hierbij altijd centraal: deze staat voor vertrouwen, jezelf durven zijn en aanspreekbaar zijn op gedrag.

Wanneer de witte pet ontbreekt, kunnen de andere petten doorschieten in negatief gedrag. Maar mét de witte pet komen juist de krachten naar voren:

- Blauwe pet zonder wit: bazig of uitdagend.
- Blauwe pet met wit: krachtig leiderschap, initiatief nemen op een betrouwbare manier.
- Rode pet zonder wit: uitsloverig, clownesk, meelopen.
- Rode pet met wit: vrolijkheid, humor en optimisme, zonder anderen te kwetsen.
- Gele pet zonder wit: teruggetrokken, verlegen, angstig.
- Gele pet met wit: vriendelijk, zorgzaam en empathisch.

De witte pet staat dus altijd voor het fundament van vertrouwen. Vanuit dit vertrouwen kunnen kinderen hun kwaliteiten inzetten en ontwikkelen op een positieve manier.

Anti-pestprogramma



Onze Kanjertraining wordt gebruikt om sociale vaardigheden van kinderen te ontwikkelen en pesten zoveel mogelijk te voorkomen. De school ziet pesten als een probleem dat iedereen raakt: leerlingen, leerkrachten en ouders. De school heeft de taak een veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet wordt geaccepteerd. Leerkrachten moeten alert zijn op signalen van pesten en direct ingrijpen; zij dragen hiervoor de verantwoordelijkheid. Als pesten toch voorkomt, volgt de school een vastgelegde procedure. Het pestprotocol wordt gedragen door het hele team en is ook voor ouders inzichtelijk. We werken systematisch aan het voorkomen van pestgedrag door kinderen sociale vaardigheden te leren. Basisschool de Ceder gebruikt de Kanjermethode: Dit is een preventieve, school brede werkwijze om positief gedrag aan te leren en te stimuleren. Met de Kanjermethode creëren wij een positieve, sociale omgeving die zorgt voor een veilige sfeer, gedragsproblemen voorkomt en het leren bevordert.

De basiswaarden van basisschool De Ceder zijn: veiligheid-kwaliteit-samenwerken-ontwikkelen. Als schoolteam benoemen wij het gedrag dat bij deze waarden past en leren we het de kinderen actief aan. De heldere gedragsverwachtingen die we in school hebben voor diverse ruimtes hangen zichtbaar in het gebouw. Bij de Kanjermethode horen lessen waarmee goed gedrag wordt gestimuleerd. Gewenst gedrag bekrachtigen we met complimenten. Het resultaat van deze gezamenlijke aanpak is een fijn, positief schoolklimaat. En dat voel je duidelijk in de school.

Mocht bovenbeschreven aanpak niet voldoende zijn dan kunnen we gebruik maken van ons protocol ongewenst gedrag en aanpak / schorsing & verwijdering in (zie bijlage).

De coördinatoren sociale veiligheid op onze school zijn onze gedragsexperts: Daniel van Munster en Esther van den Berg.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Elk jaar vraagt de school leerlingen om een vragenlijst in te vullen over hoe veilig zij zich voelen op school. In deze vragenlijst kunnen leerlingen aangeven hoe zij de sfeer op school ervaren en hoe het contact met andere leerlingen en de leerkracht is. De resultaten van deze vragenlijsten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken binnen het team en gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR). We bespreken wat er goed gaat en wat beter kan. Als er punten zijn die extra aandacht nodig hebben, maken we afspraken om daaraan te werken. Op deze manier houden we goed in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen op school en zorgen we ervoor dat de school een fijne en veilige plek blijft voor iedereen.

Conform de wet 'Vrij en Veilig Onderwijs' registreren wij incidenten die de veiligheid op school raken om onze aanpak continu te verbeteren.

Hulp en Vertrouwen

Zit je ergens mee? Dan kun je terecht bij:

Intern vertrouwenspersoon:
Tineke van Beusichem, tineke.vanbeusichem@cederveenendaal.nl

Extern vertrouwenspersoon:

Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens
Vondellaan 6
3906 EA Veenendaal
tel. 0318 - 522033
rijkenhoevens@gmail.com.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Daniël van Munster	daniel.vanmunster@cederveenendaal.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther van den Berg	esther.vandenberg@cederveenendaal.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tineke van Beusichem	tineke.vanbeusichem@cederveenendaal.nl





4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het op De Ceder heel belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouder/verzorger, leerkracht en kind. Voor de kinderen is het heel prettig als ouders/verzorgers, leerkrachten en kinderen regelmatig met elkaar in gesprek gaan en samen dingen afstemmen. We spreken dan over partnerschap met ouders. Om dat zo goed mogelijk vorm te geven werken we vanuit onze visie op ouderbetrokkenheid.



Deze staat beschreven in onze schoolgids, waarbij de volgende onderdelen benoemd worden:

1. Ouders en verzorgers voelen zich welkom.

Ouders, verzorgers en kinderen voelen zich welkom, gewaardeerd en verbonden met elkaar en het schoolteam van De Ceder. Ouders, leerkrachten en kinderen zijn actief betrokken bij wat leerlingen doen en leren in de groep.

- Inloop om 8.20 uur.
- In groep 1 begeleiden ouders hun kinderen de eerste 10 wendagen naar binnen. Daarna mogen zij meelopen tot aan de deur van de hoofdingang.
- Vanaf groep 2 nemen ouders bij de schooldeur afscheid.
- Ouders krijgen een persoonlijk intakegesprek en rondleiding door de intern begeleider onderbouw.
- Ouders voelen zich welkom en gezien door de vriendelijke uitstraling van het team.
- De deur staat na schooltijd altijd open en team laat een open luisterhouding zien.

2. Effectief samen communiceren

Ouders en het schoolteam hebben regelmatig contact, op basis van gelijkwaardigheid, over de ontwikkeling van de leerlingen.

- Grondhouding van betrokkenen is gastvrij, laagdrempelig, open en transparant.

- Cedernieuws: ongeveer 1 keer in de 3 à 4 weken verschijnt er een nieuwsbrief met de nodige informatie vanuit school voor de ouders. Hierin staan ook de vakanties, vrije dagen en planning voor de komende tijd. Deze nieuwsbrief wordt geschreven door de directie.
- Parro: leerkrachten informeren ouders via Parro over de groep. Dit gebeurt minimaal 1 keer per maand en maximaal 1 keer week. Ze kunnen ook met individuele ouders via mail zaken afstemmen.
- Ouderportal: via ouderportal van Parnassys, ons leerlingvolgsysteem kunnen ouders de resultaten van de toetsen hun kind(eren) bekijken.
- Mentorgesprekken: twee keer per jaar voeren de leerkrachten met alle ouders en kinderen een mentorgesprek. Waar nodig worden meerdere gesprekken ingepland.

3. Samen ondersteunen we de algehele ontwikkeling van het kind

Ouders en het schoolteam werken nauwgezet samen om de algehele ontwikkeling van het kind te ondersteunen, zowel op thuis als op school. Om dit te bereiken wisselen ouders en leerkrachten hun kennis en expertise uit over het kind.

- Startmoment voor alle ouders aan het begin van het schooljaar.
- Verplichte aanwezigheid van in elk geval 1 van de ouders tijdens mentorgesprekken.
- Indien gewenst hebben ouders inzage in het leerlingendossier van hun kind.
- De leerlingen worden met een opbouwende doorgaande lijn betrokken bij de mentorgesprekken

4. Oog voor ieder kind

Ouders worden gestimuleerd om betrokken te zijn en oog te hebben voor hun eigen kinderen. Maar daarnaast ook voor de kinderen van anderen, zodat alle leerlingen respectvol worden behandeld en alle mogelijke kansen krijgen voor een optimale ontwikkeling.

- Kennismakingsmoment: groep 1 t/m 3.
- Startavond: deze avond staat in het teken van kennismaken en informeren.
- Parro: hiermee worden ouders geïnformeerd over groep gerelateerde zaken.
- Open lesmomenten: waar ouders een beeld krijgen van hun eigen kind, zijn/haar plek in de groep en de hele groep.
- Mentorgesprekken: tijdens deze gesprekken wordt er gesproken over de leerresultaten en persoonskenmerken van de leerling. We kijken naar wat dit betekent voor de leerling zelf en als onderdeel van de groep. Vanaf groep 5 maakt zowel de leerkracht, de leerling, als ouder actief deel uit van het gesprek. Tot en met groep 4 zal de leerling de laatste minuten aansluiten bij het gesprek.

5. Gelijkwaardigheid in besluitvorming

Ouders en teamleden werken samen als partners en erkennen hierin elkaars expertise. Zij stemmen de aanpak op school en thuis zoveel mogelijk op elkaar af. Zij zijn samen verantwoordelijkvoor een goede communicatie.

- Duidelijke visie op ouderbetrokkenheid.
- Startmoment
- MR: een orgaan binnen de school die actief meedenkt op het gebied van beleidsmatige veranderingen of innovaties.
- Verplichte aanwezigheid bij contactmomenten.

6. School en ouders werken samen met de omgeving

Ouders en school werken samen met vertegenwoordigers uit de omgeving. Doel van deze samenwerking is de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen te vergroten. Daarnaast willen we kinderen laten participeren in de maatschappij en leren ze hun verantwoordelijkheid als burger te nemen.

- Samenwerking Hogescholen (CHE, Marnix)
- Samenwerking SPW opleidingen
- Bureau Halt
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- EHBO
- School en Cultuur
- Projecten: Sinterklaasbank, Voedselbank, Goede doelen, Samen veilig, etc
- Afstemming, waar mogelijk, met kinderopvang of kinderdagverblijf i.v.m. overdracht naar de basisschool.

Als ouder mag u er vanuit gaan dat afspraken nagekomen worden en dat er verantwoord lesgegeven wordt, zoals in het schoolplan is aangegeven. De school mag daar ook altijd op worden aangesproken. Als ouder heeft u dat recht. Het is van groot belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken en proberen op één lijn te zitten. Ieder moet zich daarbij aan de wet en de regels van de school houden. Zo zijn ouders bijvoorbeeld verantwoordelijk voor het op tijd op school komen van het kind, schoolverzuim en de algehele verzorging van het kind.

Dankzij de hulp van veel ouders zijn we ook in staat om extra activiteiten aan te bieden. Dan spreken we over ouderparticipatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Ceder hecht grote waarde aan een goede informatievoorziening aan ouders en probeert dat op vele manieren te realiseren. Op onze school maken we daarbij gebruik van de volgende mogelijkheden:

- De website: www.cederveenendaal.nl.
- Voor actuele schoolinformatie, MR-nieuws, de nieuwsbrief, diverse formulieren en protocollen.
- Persoonlijk contact. Er is gelegenheid om na schooltijd een gesprek met de leerkracht te voeren. Vooraf een afspraak maken is aan te bevelen.
- Het startmoment aan het begin van het schooljaar. Dit moment staat vooral in het teken van kennismaken met de leerkracht(en) en informeren.
- Mentorgesprekken. Het aantal leerlingen is evenredig verdeeld over het aantal leerkrachten van de groep en werkdagen. De leerlingen hebben dus een vaste ‘mentor’. Met deze mentor voeren ouders minimaal 2 keer per schooljaar een gesprek over de ontwikkeling en welbevinden van het kind op De Ceder en zo nodig vaker. Deze gesprekken vinden ’s middags plaats. Daarnaast kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht of met de ouders/verzorgers.
- Parro. De leerkrachten informeren minimaal 1 keer per maand en maximaal 1 keer per week ouders over de groep via Parro. Ze kunnen ook met individuele ouders via de mail zaken afstemmen.
- Ouderportal. Via ouderportal van Parnassys, ons leerlingvolgsysteem, kunt u de resultaten van de toetsen uw kinderen bekijken.

- De nieuwsbrief. Om de week geeft de school op vrijdag per e-mail het Cedernieuws uit met het laatste nieuws m.b.t. de school in brede zin.
- Speciale info's. De school geeft ook speciale info's uit zoals b.v. de groep 8 info (dit in verband met advisering), informatie over het schoolkamp, excursies enz.
- De schoolgids. In deze gids staan alle gegevens die betrekking hebben op het onderwijs en de school.

Klachtenregeling

Het is voor onze school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind.

Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten dan bent u als eerste welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met de leerkracht kunnen deze veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. De interne vertrouwenspersoon kan u bij het voorgaande ondersteunen en u informeren over mogelijke vervolgstappen.

Mocht u in overleg met de directie niet tot een oplossing naar tevredenheid komen, dan kunt u een klacht indienen bij de bestuurder van CPOV, waar onze school onder valt. Wanneer uw klacht vervolgens niet op een bevredigende manier wordt opgelost, kunt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij wij als stichting zijn aangesloten:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
T: 070 - 3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Meer informatie vindt u op de website van CPOV: https://www.cpov.nl/klachtenprocedure/.

Tot slot kunt u op elk gewenst moment in het hierboven beschreven traject contact opnemen met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon voor CPOV. Dit is: Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens, te bereiken via rijkenhoevens@gmail.com. Zij kan u desgewenst ondersteunen bij het vervolgtraject.

Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 1113111. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is het bestuur van CPOV wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder & jeugdsteunpunt SWV Rijn en Gelderse Vallei.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Groepsouder
- Ouderwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (meedenken met beleidsmatige zaken)

Via de MR hebben personeel en ouders de mogelijkheid mee te denken, mee te praten en mee te beslissen over de gang van zaken in en rond de school. De MR van De Ceder bestaat uit 4 personeelsleden en 4 ouders. Personeel en ouders in de MR zijn samen verantwoordelijk voor het werken aan een schoolgemeenschap waarin de kinderen en de ouders zich thuis kunnen voelen. De nieuwe 'Wet Medezeggenschap Onderwijs' geeft de MR ruime mogelijkheden om invloed uit te oefenen op het beleid van de school via:

1. Informatie-uitwisseling van en naar de schoolleiding, team en bestuur over de meest uiteenlopende zaken.
2. Adviesrecht over bijvoorbeeld: activiteitenplan en schoolplan, samenwerking met andere scholen (speciaal onderwijs), regeling van de vakantie, verbouwing en nieuwbouw.
3. Instemmingsrecht: bij vaststelling of verandering van het beleid op het gebied van o.a. onderwijskundige doelstellingen, besteding van de ouderbijdrage, schoolreglement, regels m.b.t. veiligheid en gezondheid.

Via het Cedernieuws wordt u als ouders regelmatig ingelicht over zaken die de MR bezig houdt. Zijn er zaken die u bezighouden en wilt u dat ze door de MR worden besproken? Of via de oudergeleding van de MR aan de schoolleiding worden doorgegeven? Dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van de MR. De voortdurende veranderingen in het primair onderwijs en de vele activiteiten in en rond De Ceder zorgen ervoor dat onze school 'een school in beweging' is – en dat zal ook zo blijven! De leden van de MR. zullen er alles aan doen om te zorgen dat veranderingen positief zullen uitvallen. Daarbij is uw steun en stem (misschien wel als MR-lid) onmisbaar! Voor contact: cedermr@gmail.com De MR bestaat uit:

Oudergeleding: Mevr. Anna Verdoes (voorzitter), Dhr. Aryan Blok, Mevr. Lucinda Koolhof
Personeelsgeleding: Juf Ingrid Bosters, Juf Marita Kooijman Juf Daniëlle Blankenspoor
Adviseur: de directeur van de school of een plaatsvervangend MT lid.

Ouderwerkgroep

De ouders die deelnemen aan de ouderwerkgroep (OWG) werken met ons team samen om bij groepsactiviteiten te ondersteunen. Zij zorgen ervoor dat uiterst waardevolle activiteiten zoals de avondvierdaagse, afscheidsavond en feestdagen kunnen plaatsvinden.

Groepsouders

U kunt de groepsouder zien als de praktische hulp voor de leerkracht. Een groepsouder hoeft niet alles alleen te doen; hij/zij kan de hulp inschakelen van andere ouders uit de groep. Taken die een groepsouder kán regelen, gebeuren altijd in overleg met en op initiatief van de groepsleerkracht. Het is de leerkracht die bepaalt, wanneer hij/zij de hulp van de groepsouder inschakelt. Het is ook zeker niet de bedoeling dat groepsouders taken van de OWG gaan overnemen; er kan na overleg natuurlijk wel samengewerkt worden.

Incidentele activiteiten waar de hulp van ouders bij nodig is

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
>
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- klein groepsbudget
- schoolshirts
- themafeesten/lustrum

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van 25 euro per leerling per jaar. Dit bedrag past binnen de bandbreedte die voor alle scholen vastgesteld is door het bestuur van CPOV met instemming van de GMR en is vastgesteld door de MR. Deze bijdrage wordt gebruikt om activiteiten mogelijk te maken waarvoor de school geen of onvoldoende geld vanuit de overheid krijgt. Het gaat bijvoorbeeld om kosten voor:



- vieringen zoals christelijke vieringen, sinterklaas, lustrumfeest etc..
- projecten en excursies
- aanschaf van boeken voor de schoolbibliotheek
- sportactiviteiten
- school T-shirts

De kosten voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8 worden niet betaald vanuit de ouderbijdragen. Daarvoor is het budget niet toereikend. Daarvoor zullen we ouders elk jaar om een bijdrage vragen.

De oudergeleding van de MR van onze school wordt om instemming gevraagd met de besteding van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit geld wordt altijd gebruikt om activiteiten mogelijk te maken die ten goede komen aan onze leerlingen en die zonder deze bijdrage niet of slechts deels mogelijk zouden zijn. Daarom is het wenselijk dat u als ouders deze bijdrage betaalt als dit mogelijk is voor u. We begrijpen dat dit voor sommige ouders niet mogelijk is. Uw kind kan te allen tijde deelnemen aan activiteiten die vanuit de vrijwillige ouderbijdrage betaald worden. Ook als het voor u niet mogelijk is om deze bijdrage te betalen.

De ouderbijdrage worden via een automatisch incassosysteem geïnd. Bij de start van nieuwe leerlingen na het begin van het schooljaar wordt de ouderbijdrage van betreffend jaar verminderd naar rato van het aantal maanden dat betreffende leerling later gestart is.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid www.rijksoverheid.nl staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op tijd op school en ziekte

We verwachten uw kind op tijd op school. Ouders kunnen de school tussen 8.00 en 8.20 uur telefonisch op de hoogte brengen bij ziekte, en dus afwezigheid, van de leerlingen.



Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is. Bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht, zoals het geven van sondevoeding, toedienen van een injectie, het prikken van een bloedsuiker, et cetera. Met de komst van passend onderwijs is het mogelijk dat meer basisscholen met deze vragen te maken krijgen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol.

Het kind wordt ziek op school

Indien een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school moet de leraar direct bepalen hoe hij moet handelen. Regelmatig komt een kind 's morgens gezond op school en krijgt tijdens de lesuren last van hoofd-, buik-, of oorpijn. Ook kan het kind bijvoorbeeld door een insect gestoken worden. In principe geven wij als school, als leerkrachten uw kind géén medicijnen. Dit houdt ook in dat wij uw kind op school géén paracetamol of iets dergelijks mogen geven. Hier zijn wij niet toe bevoegd. Daar waar dit op school nodig blijkt te zijn in verband met hoofdpijn of iets dergelijks, zullen wij bekijken of uw kind op school kan blijven zonder paracetamol of dat naar huis gaan de beste oplossing is. Dit doen we altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Het verstrekken van medicijnen op verzoek

Gebruikt uw kind incidenteel (bijvoorbeeld bij een antibioticakuur, een epipen) of structureel (bijvoorbeeld medicijnen voor ADHD, epilepsie) medicijnen? Vraag dan bij de leerkracht van uw kind het formulier 'Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' op. Deze vragen wij u direct in te vullen en te ondertekenen. Als instructie nodig is met betrekking tot de inname en/ of het toedienen van de medicijnen, vragen wij u deze aan de leerkracht te geven. Zolang uw kind bij ons op school zit, bent u als ouders/verzorgers verplicht en verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat de gegevens van het formulier actueel blijven. U verklaart om die reden ook dat u veranderingen direct doorgeeft aan de betreffende leerkracht. Voor elk schooljaar geldt dat u zorg draagt dat de betreffende leerkracht instructie heeft gehad voor het toedienen van het medicijn. U zorgt ervoor dat u het betreffende formulier elk schooljaar opnieuw invult. Als uw zoon/dochter een uitstapje heeft, zorgt u ervoor dat hij/zij de medicijnen bij zich heeft of u neemt hierover contact op met de leerkracht. Verdere vragen kunt u stellen aan de leerkracht van uw kind of directie.

Leerplicht en verlof

Vanaf de vijfde verjaardag van uw kind is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind iedere dag op school wordt verwacht. Totdat uw kind zes jaar wordt, heeft u de mogelijkheid uw kind tot 5 uur per week thuis te houden. In het geval u hier gebruik van maakt, dient u dit voordat u van deze mogelijkheid gebruik gaat maken voor aanvang te melden aan de directeur van de school.

Verlof van school is wettelijk alleen toegestaan bij bijzondere omstandigheden. Onder normale omstandigheden is het immers niet in het belang van uw kind om school te missen. Het gaat dan om bijzondere gebeurtenissen van naasten van u en uw kind die buiten uw invloedssfeer liggen zoals een huwelijk, bijzonder jubileum of overlijden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is slechts mogelijk indien het door de specifieke aard van het beroep van een ouder/verzorger alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is om op vakantie te gaan. Vakantieverlof is nooit mogelijk tijdens de eerste twee weken van het schooljaar

Verzuim zonder geldige reden

Wij registreren afwezigheid van kinderen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In het geval uw kind gedurende een periode van vier aaneengesloten weken in totaal 16 uur afwezig is geweest zonder geldige reden, zijn wij wettelijk verplicht om dit te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Veenendaal. De leerplichtambtenaar zal vervolgens een onderzoek starten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In het geval u een aanvraag voor bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties wil indienen, vragen wij u dit uiterlijk 8 weken voorafgaand aan de start van het gewenste verlof in te dienen bij de directeur van de school. Het aanvragen van verlof kan schriftelijk door gebruik te maken van het aanvraagformulier. Ingevulde formulieren die u kunt vinden op de website of kunt ophalen bij de directie of administratie. Het formulier kunt u inleveren bij de directeur van de school. Voor vragen met betrekking tot de leerplicht of verlofaanvragen kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal.

Het telefoonnummer is: 0318-538571.

Op deze manier is er de mogelijkheid voor open overleg naar aanleiding van uw aanvraag en een eventuele bezwaarprocedure. De termijn van 8 weken geldt niet indien dit niet mogelijk is doordat er sprake van bijzondere omstandigheden dan wel overmacht, of in het geval van religieuze feestdagen. In het geval uw aanvraag meer dan 10 dagen betreft, zal de directeur de aanvraag voorleggen aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving van kleuters

- Vanaf de tweede verjaardag van uw kind kunt u telefonisch of via onze website een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding, waarin we u graag ontmoeten en meer vertellen over onze school en het onderwijs.
- Uw kind is welkom op school vanaf vier jaar.
- Aanmelden kan vanaf drie jaar. Aanmeldingen vóór die leeftijd zijn niet toegestaan volgens de wet en gelden niet als officiële inschrijving.
- Na aanmelding beslist de school binnen zes weken of uw kind kan worden toegelaten.
- De inschrijving wordt definitief tien weken vóór de vierde verjaardag; vanaf dat moment geldt de zorgplicht van de school.
- Uw kind start op school vanaf vier jaar, met voorafgaande wenmomenten om de school en groep te leren kennen.
- Bij volle groepen wordt een wachtlijst gehanteerd. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten krijgen voorrang, gevolgd door kinderen uit de wijk.

Overstap naar basisschool De Ceder vanaf een andere school

- Overweegt u een overstap naar basisschool De Ceder? Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.
- Voor leerlingen van een andere basisschool zijn er twee instroommomenten: na de zomervakantie en na de kerstvakantie.
- Wij adviseren u om, voordat u een afspraak bij ons inplant, dit eerst met de directeur van de huidige school te bespreken.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld, geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.

- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Uw kind draagt nog een luier en kan niet zelf naar de wc. Er is 1 uitzondering. De school moet uw kind toelaten als het niet zindelijk is door een medische aandoening.

4.5 Privacy

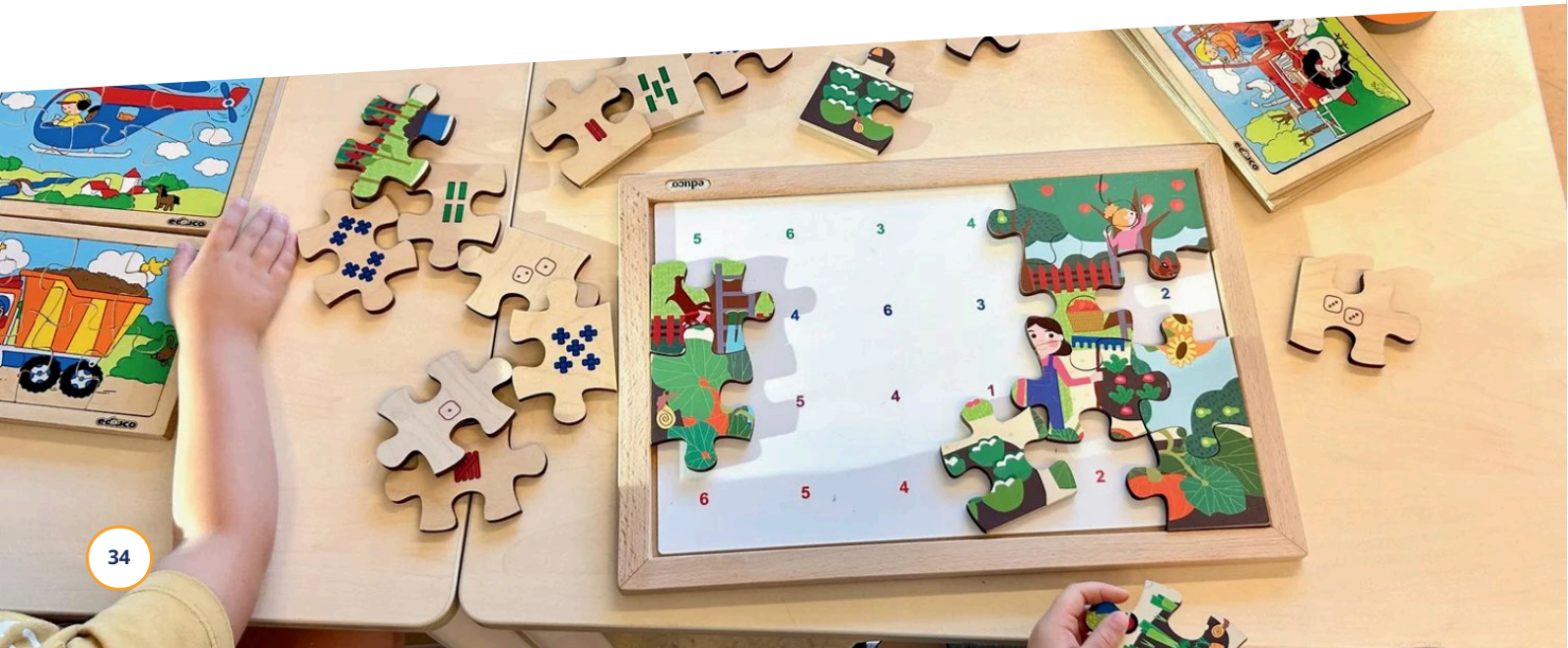
Stichting CPOV, waar basisschool De Ceder deel van uitmaakt, vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormt het uitgangspunt van het privacybeleid van alle scholen binnen het CPOV.



In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Basisschool De Ceder hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Stichting CPOV maakt met haar leveranciers strikte afspraken over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Persoonsgegevens worden verder alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Meer informatie over het privacybeleid van vindt u op de website van het CPOV: https://www.cpov.nl/privacybeleid/





5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaargroepen en differentiatie



We werken op De Ceder met jaargroepen naar leeftijd. We werken doelgericht; dit houdt in dat we in de instructie rekening houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht heeft hierbij hoge verwachtingen van alle leerlingen. De leerkracht legt uit en doet voor waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback op een begeleidende manier, gericht op zelfsturing. Als leerlingen de leerstof beheersen, dan werken ze zelfstandig verder. Leerlingen die nog moeite hebben met de leerstof krijgen daarnaast instructie op intensief niveau. De leerlingen die het basisniveau al beheersen, hebben behoefte aan meer uitdaging en krijgen instructie op verrijkt niveau.

Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen

Wij vinden het heel belangrijk om de leerling zo goed mogelijk te volgen in zijn/haar ontwikkeling. Daarbij is het ook belangrijk dat we op de hoogte zijn van hun voorschoolse ontwikkeling. Daarom vragen we ouders voordat het kind op school begint een intakeformulier in te vullen en voert de leerkracht met de ouders een startgesprek. In eerste instantie volgt de groepsleerkracht het kind in de klas. Het volgen van de leerling gebeurt door observaties, schriftelijk werk en toetsen. De resultaten worden verzameld en digitaal vastgelegd in Parnassys en met ouders gedeeld via het rapport en de Parro app.

Tijdens de mentorgesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken.

Signalering van speciale onderwijsbehoefte

Een bepaalde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte kan zowel door de groepsleerkracht als door de ouders gesignaleerd worden. Om hier alert op te zijn, worden de leerlingen regelmatig getoetst en geobserveerd. We hebben ook aandacht voor zaken die wat minder makkelijk meetbaar zijn, maar daarom niet minder belangrijk zijn. Denk hierbij aan gedrag, sociaal-emotioneel welbevinden en aan motivatie, concentratie en werkhouding. We doen dit d.m.v. observaties, vragenlijsten en gesprekken met de kinderen.

Leerlijnen jonge kind

We observeren de kinderen structureel met behulp van ontwikkelingslijnen. Om deze ontwikkeling goed te kunnen volgen, werken we met leerlijnen jonge kind Parnassys. Bij het invullen geven we op basis van de observaties van de leerkracht per leerlijn aan in hoeverre het individuele kind de doelen beheerst. Zo ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van elke leerling en de onderwijsbehoeften. Dit vertalen we naar een passend beredeneerd aanbod dat aansluit bij de leerlijnen en tussendoelen voor groep 1 en 2. De registraties worden door de leerkracht ook gerapporteerd en besproken met de ouders.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 worden er voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging, technisch en begrijpend lezen twee keer per jaar onafhankelijke toetsen afgenomen. Zo kunnen we de leerlingen zo goed mogelijk volgen. Deze Leerling in Beeld Toetsen zijn landelijk genormeerd. De resultaten van deze toetsen kunnen ouders inzien via Parro. De leerlingen van de groepen 1 en 2 volgen wij door middel van de leerlijnen jonge kind Parnassys.

Analyseren / diagnosticeren / evalueren

De resultaten van de leerlingen worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de intern begeleider. Wanneer er aanpassingen nodig zijn in ons onderwijsaanbod bespreken we dit met u als ouders. Indien nodig werken we ook met een eigen leerlijn en/of ontwikkelingsperspectief.

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet op cognitie en/of sociaal emotioneel gebied onvoldoende effect heeft. In dat geval kan het zinvol zijn dat het kind nog een jaar in dezelfde jaargroep blijft en/of er externe hulp wordt ingeschakeld.

In deze situaties zullen we in onderling overleg met ouders een goede keus voor de plaatsing van het kind in een bepaalde groep maken. De uiteindelijke beslissing over doublure en/of plaatsing ligt bij de school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

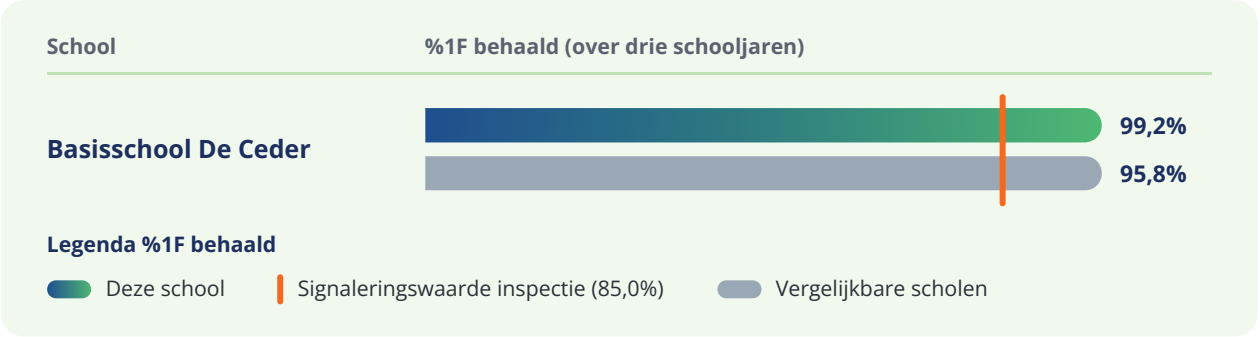
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

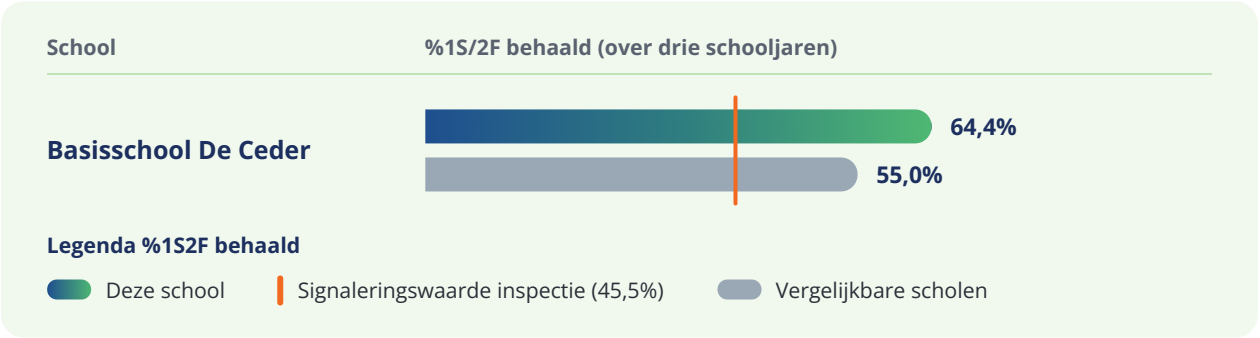
In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze score, samen met de observaties van de leerkrachten o.a. op het gebied van werkhouding, concentratie en sociaal emotioneel functioneren, wordt het vervolgadvies voor het voortgezet onderwijs.

In het advies worden altijd de observaties en resultaten van de leerjaren daarvoor meegenomen. Samen met u en uw kind wordt de beste vervolgroute gekozen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Wanneer leerlingen in groep 8 zitten, komt u als ouders voor de beslissing te staan om met uw kind een keuze te maken voor het voortgezet onderwijs. De school begeleidt u daarbij. Ouders maken, met hun kind, de uiteindelijke keuze voor school en richting en melden daar hun kind aan. De school voor voortgezet onderwijs geeft aan hoe de procedure verder verloopt.

De Ceder heeft zeer goede betrekkingen met de scholen voor voortgezet onderwijs. Er vindt regelmatig overleg met deze scholen plaats. Verder is er nazorg. Dit houdt in dat de resultaten/leerprestaties van de leerlingen, nadat ze ongeveer een half jaar op hun nieuwe school zitten, met de coördinator van de school voor voortgezet onderwijs worden doorgesproken.

Als de kinderen eenmaal op het voortgezet onderwijs zitten, voltooien zij in de meeste gevallen de geadviseerde onderwijsrichting. Ook dat mag in verband met het resultaat van ons onderwijs vermeld worden. De uitstroomgegevens van de afgelopen schooljaren treft u verderop aan. Hierbij zijn de afkortingen voor de leerwegen in het VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs) gebruikt.



Gymnasium	= VWO met Grieks en Latijn
VWO	= Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
HAVO	= Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
VMBO:TL	= Theoretische Leerweg
KGT	= Schakelklas van Kaderberoepsgericht, Gemengde leerweg en Theoretische leerweg
KBL	= Kaderberoepsgerichte Leerweg
BBL	= Basisberoepsgerichte Leerweg
LWOO	= Leerwegondersteunend Onderwijs

Schooladvies VO

1. Wie spreekt de verwachting uit – hoe komen we aan de verwachting?

De verwachtingen worden door groepsleerkrachten en ouders uitgesproken. We willen graag met ouders tot een eenduidig advies komen ten behoeve van de leerling.



In onderstaande vragen wordt duidelijk hoe we tot deze verwachtingen komen. Daarin is duidelijk te lezen wanneer we dat doen.

2. Informeren we ouders over de verwachtingen? Hoe?

Ouders worden meegenomen in de verwachtingen. Dit doen we zo transparant mogelijk. Dit gebeurt vanaf groep 6 met de ouders en vanaf groep 7 wordt dit ook met de leerlingen besproken. Doordat we vroegtijdig de verwachtingen van ouders en school bespreken, signaleren we eerder wanneer school en ouders niet op één lijn zitten.

3. Wie stellen het uiteindelijke advies vast? Wie zijn de betrokkenen?

De adviescommissie (leerkrachten groep 8, leerkrachten groep 7, IB'er en directeur) stellen het advies vast.

5. Zijn de ouders op de hoogte van de criteria met betrekking tot het advies?

Ouders zijn hiervan op de hoogte. Vanaf groep 6 wordt al duidelijk gemaakt welke aspecten er belangrijk zijn voor de verwijzing naar het VO. De leerlingrapportage vanuit Leerling in Beeld geeft de niveaubepaling weer in I t/m V scores. Deze zijn terug te vinden in het rapport en in Parro.

6. Hoe informeren we de ouders? Wie zijn de betrokkenen?

Groep 6:
Tijdens de kennismakingsmomenten in september wordt verteld wat belangrijk is voor de verwijzing naar het VO. Hierbij ligt de nadruk op de criteria die genoemd worden in punt 4. De groepsleerkrachten informeren de ouders.

Groep 7:
Tijdens de kennismakingsmomenten in september worden die criteria nogmaals genoemd. In de mentorgesprekken komt dit onderwerp ook naar voren tijdens het bespreken van bijvoorbeeld de Cito's. Aan het eind van groep 7 geven we, op basis van genoemde criteria in punt 4, een voorlopig advies.

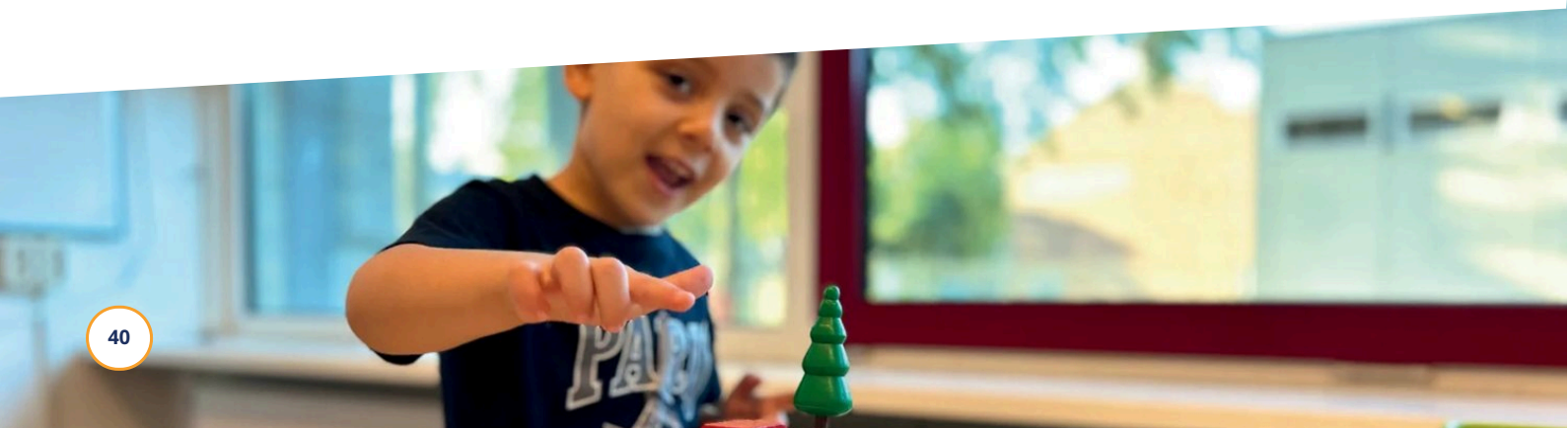
Groep 8:
Tijdens het mentorgesprek in de maand oktober/ november komen wij hier in het gesprek terug op het voorlopig advies. Wat zijn onze verwachtingen?

Begin januari zijn de adviesgesprekken (10 minuten). Hierbij is, naast de leerkracht, ook een MT-lid aanwezig. Hierbij bespreken we nogmaals het voorlopige advies. Daarnaast geven ouders en de leerling aan welke school zij kiezen, passend bij dit advies.

7. Op welke wijze kunnen ouders bezwaar maken tegen het advies? Procedure bekend? Beschikken we over een second-opinion-procedure?
Ouders kunnen bezwaar maken en hier wordt gehoor aan gegeven, door met hen in gesprek te gaan. Door naar hen te luisteren voelen ouders zich gehoord en mag hun verwachting er ook zijn. Het kan zijn dat er zaken zijn die we als school over het hoofd hebben gezien. Wel is het zo dat school leidend is in het advies en dat wij uiteindelijk de beslissing nemen. Over de plaatsing hebben ouders wel inspraak. Bijvoorbeeld bij een havo-advies kunnen ouders kiezen voor een tl/havo of havo/vwo-plaatsing.

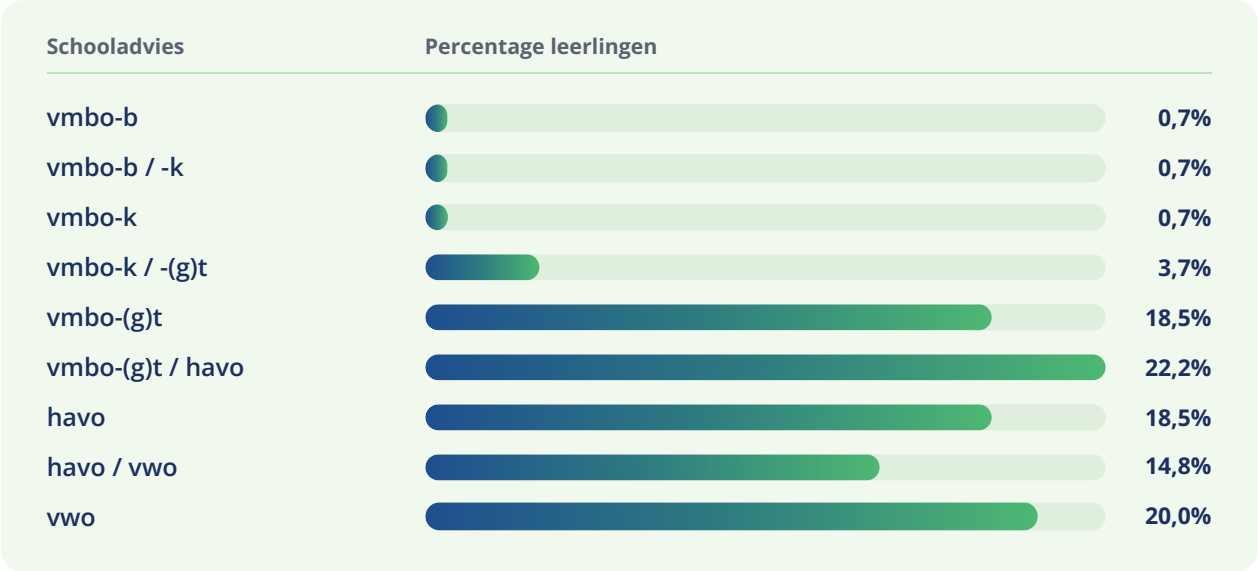
8. Wanneer wordt een advies bijgesteld?
Voor de leerling kan de uitkomst van de doorstroomtoets van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies van de school niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, kan de school het schooladvies bijstellen. De school kan nog van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is. Door bijstellen de norm te maken, vergroten we de kans dat alle leerlingen evenveel profiteren van het toetsadvies.

9. Wanneer wordt over een leerling contact opgenomen met het VO?
Dit doen wij wanneer wij twijfels hebben over een plaatsingsadvies of zelfs niveau-advies. Zij nemen dan een adviserende rol in en geen beslissende rol. Daarnaast nemen wij altijd contact op voor een warme overdracht.



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid **Samenwerken** **Ontwikkelen**

Persoonlijke ontwikkeling van ieder kind heeft een belangrijke plek in ons onderwijs. We willen dat onze leerlingen zich bewust worden van hun eigen kwaliteiten. In mentorgesprekken bespreken we daarom de ontwikkeling met zowel kind als ouder.

We zijn een Kanjerschool. We leren kinderen m.b.v. de kanjermethode om te gaan met allerlei sociale situaties die ze in het dagelijks leven tegen kunnen komen. Kinderen vergroten zo d.m.v. zelfreflectie en oefening hun sociale weerbaarheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het klimaat van de school

Een prettige sfeer in de klas is heel belangrijk, evenals een individuele band met elke leerling. Elk kind is uniek en moet vertrouwen hebben in de leerkracht, zich veilig voelen en er zeker van zijn dat het bij de leerkracht terecht kan met wat voor vraag, probleem of mededeling dan ook.



De leerlingen worden gestimuleerd iets nieuws aan te pakken, zodat hun zelfvertrouwen kan groeien. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich op school veilig voelen. Op De Ceder besteden we structureel aandacht aan positieve groepsvorming en worden duidelijk omschreven regels gehanteerd. De professionele afstand die de leerkrachten tot de kinderen bewaren, staat een liefdevolle benadering niet in de weg.

Veiligheid is op De Ceder een belangrijke kernwaarde. Door middel van voorspelbaar leerkrachtgedrag, duidelijke regels/afspraken en het protocol gedrag zorgen we voor een positieve en veilige sfeer in de klas en op school. We zijn trots op ons fijne schoolklimaat!

Aan het begin van ieder schooljaar gebruiken we ‘De gouden weken’ om gericht te werken aan een positieve groepsvorming.

Daarnaast besteden we na elke vakantie weer intensief aandacht aan de positieve groepsvorming middels de Kanjertraining.





6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang Schooltijd

Vrijdag: Schooltijd groep 1 t/m 4 is tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kwink kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kwink kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders maken gebruik van verschillende organisaties voor opvang na schooltijd binnen Veenendaal. De leerlingen van de Ceder worden door de desbetreffende organisaties opgehaald en veilig vervoerd naar hun locaties. Van organisatie Kwink vindt de kinderopvang voor een deel binnen het schoolgebouw plaats in 'De Blokhut'. Ook tijdens de schoolvakanties zorgt Kwink voor kinderopvang.

https://www.kwink.nl/vestigingen/kinderopvang-veenendaal/kc-de-ceder



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag+ Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast bovengenoemde vakanties zijn er nog een aantal studiedagen en team(mid)dagen onderwijskwaliteit gepland. Deze dagen is het team samen aan het werk met onderwijsontwikkeling en zijn de kinderen vrij. Deze worden voor de zomervakantie via onze nieuwsbrief (Cedernieuws) aan ouders bekend gemaakt.




Veiligheid
Kwaliteit
Samenwerken
Ontwikkelen



CPOV DeCeder CHRISTELIJKE BASISSCHOOL

Basisschool De Ceder
Larikslaan 1 A
3904 LA Veenendaal
0318 510093
de.ceder@cpov.nl
www.cederveenendaal.nl