

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Basisschool De Ceder
Veenendaal



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool De Ceder	School	Basisschool De Ceder
Datum	18-05-2025	Datum	07-04-2026
Inleiding	In ons jaarplan staat beschreven hoe wij als team werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. De basis staat beschreven in het schoolplan en specifieke plannen staan per jaar staan beschreven in het jaarplan. In het jaarplan staat aangegeven: • welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd • welke vragenlijst(en) we hebben ingezet • welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan en schoolprogramma. • welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zorgen we voor een breed onderwijsaanbod en werken we planmatig en optimaal aan vak geïntegreerd onderwijs (mbv methode Faqta) waarin ruimte is voor cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve ontwikkeling en ICT vaardigheden.	1. We geven m.b.v. Faqta vorm aan vakgeïntegreerd onderwijs. Elk jaar zien we dat het thematisch werken in alle groepen wat meer inhoud krijgt. Werkwijze staat beschreven in KK Faqta.
2. Op onze school hebben wij een leerlijn en werkwijze Levensbeschouwelijke Identiteit, Burgerschap en Wetenschap en Techniek beschreven, geïmplementeerd en geborgd.	2. Er is een beschreven leerlijn Techniek, Burgerschap en Identiteit. We zien dat Techniek en Burgerschap nog onvoldoende 'leven'. Werkwijze staat beschreven in KK. Schooljaar 2026-2027 zullen we aandacht besteden aan de borging van deze vakken.
3. Op onze school kunnen leerlingen hun executieve functies voldoende ontwikkelen en oefenen.	3. Het team van de Ceder heeft scholing gehad op gebied van executieve functies. Onze werkwijze staat beschreven in een KK.
4. Onze school heeft een werkwijze beschreven en geïmplementeerd om de ouderbetrokkenheid te versterken en de profilering en positionering (social media, website etc..) te verbeteren	4. Er is een KK gemaakt waarin onze activiteiten rond ouderbetrokkenheid in beschreven staan. Daarnaast hebben we stappen gemaakt op het gebied van social media in de vorm van een actieve instagrampagina en een wervingsposter. Ook hebben ouders de Ceder in de krant geprofileerd als een sterke, stabiele en betrouwbare school.
5. Op onze school werken we samen (in pandig) met kinderopvangorganisatie Kwink.	5. In pandig VSO / BSO binnen de Ceder is gerealiseerd en sterke samenwerking is in ontwikkeling.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	De Ceder heeft helaas te maken met krimp. Schooljaar 2026-2027 zullen we opnieuw ons groepenaantal moeten verminderen. We gaan van 14 groepen naar 13 groepen.
22	35	39	28	40	38	47	46		295	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen: onze school - landelijk analyse referentieniveaus 2023-2024	rekenen: in 2024/2025 voldoen aan schoolnorm/ambitie door EDI te versterken en differentiatie in aanbod en instructie	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek aanbod Engels voor alle groepen	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Inzet van creatieve vakken	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Verbeteren Technisch Lezen	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Pedagogisch Handelen	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school kunnen leerlingen hun executieve functies voldoende ontwikkelen en oefenen.	groot
GD7	Speerpunt	Onze school heeft een werkwijze beschreven en geïmplementeerd om de ouderbetrokkenheid te versterken en de profilering en positionering (social media, website etc..) te verbeteren	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school werken we samen (in pandig) met kinderopvangorganisatie Kwink.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Keuze en implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen	klein

Uitwerking GD1: rekenen: in 2024/2025 voldoen aan schoolnorm/ambitie door EDI te versterken en differentiatie in aanbod en instructie

Hoofdstuk / paragraaf

Rekenen: onze school - landelijk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Onderzoek aanbod Engels voor alle groepen	
Werkgroep	OT Engels
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Op De Ceder krijgen de leerlingen les in de Engelse taal in de groepen 6 t/m 8. We gebruiken daarbij de methode 'Take it easy'. Zeer lange tijd geleden hebben we de beslissing gemaakt om geen Engels aan te bieden vanaf groep 1. We vonden toen vanuit onderzoek de argumenten onvoldoende onderbouwd. Mede door vragen van ouders willen we nu opnieuw onderzoek doen naar de voor -en nadelen van het starten met Engels in groep 1.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit breed onderzoek (evidence informed) met onderbouwde argumenten een besluit nemen of we Engels schoolbreed gaan aanbieden.
Activiteiten (hoe)	1. Onderzoeken naar de meerwaarde van Engels vanaf OB, MB of BB. 2. Visie op Engels op De Ceder vaststellen 3. Afspraken m.b.t. het huidige of nieuwe aanbod. 4. Wat zijn de differentiatiemogelijkheden? 5. Voldoet onze huidige methode nog aan onze eisen of gaan we ons oriënteren richting een nieuwe methode? 6. Is er voldoende aansluiting met het vak Engels met het VO
Consequenties organisatie	Instellen ontwikkelteam Bijeenkomsten met het OT 3x deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	OT, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep
Kosten	geen
Omschrijving kosten	geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni - teamdag - hele team
Borging (hoe)	D.m.v. herschrijven van de kwaliteitskaart waarin regels en afspraken worden vastgelegd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen schooljaar is er uitgebreid onderzoek gedaan (evidence informed) op het gebied van Engels in onze school. Daarna hebben we de mening van het team gepolst aan de hand van stellingen. Op basis van deze twee acties kwamen we tot de conclusie dat we Engels willen aanbieden van groep 1 t/m 8. We hebben samen een visie op Engels geschreven. Schooljaar 2026-2027 gaan we ons buigen over de manier waarop we Engels willen gaan aanbieden en overgaan tot de keuze en implementatie van een passende methode voor groep 1 t/m 8.	

Uitwerking GD3: Inzet van creatieve vakken	
Werkgroep	Ontwikkelteam Creatieve vakken
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Door onze focus op de basisvakken hebben de creatieve vakken minder aandacht gekregen. Daarnaast zien we ook dat de aandacht voor deze vakken teveel afhankelijk is van de persoonlijke interesses van de leerkrachten.
Gewenste situatie (doel)	Meer aandacht voor creatieve talenten van kinderen door het meer aandacht te geven in de vakgebieden muziek, tekenen, handvaardigheid en drama. We willen deze vakken zoveel mogelijk integreren in onze methode vakgeïntegreerd onderwijs Faqta.
Activiteiten (hoe)	1. Samen stellen van een ontwikkelteam > ambitiekaart 2. Onderzoek naar mogelijkheden 3. Testfase voor verschillende mogelijkheden 4. Vaststellen van een kwaliteitskaart waarin onze werkwijze, afspraken en regels worden vastgelegd 5. Implementatie
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OT creatieve vakken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Creatieve vakken hebben meer aandacht gekregen door ons werken met Faqta en de afspraken die we hebben gemaakt in de KK. Ook werken we een paar keer per jaar met crea-uur. Belangrijk is dat we deze afspraken goed borgen om ervoor te zorgen dat de aandacht voor de creatieve vakken blijft bestaan. Twee crea-coördinatoren bewaken deze afspraken en activiteiten binnen de school.	

Uitwerking GD4: Verbeteren Technisch Lezen	
Werkgroep	Ontwikkelteam Technisch Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Er worden verschillende methoden en aanpakken ingezet voor technisch lezen ingezet om leesvaardigheid te vergroten.
Gewenste situatie (doel)	Een duidelijke visie van werken om leesvaardigheid te vergroten. Een doorgaande lijn. Keuze nieuwe methode aanvankelijk lezen groep 3.
Activiteiten (hoe)	1. Het team doet voldoende kennis op over aanvankelijk en technisch lezen (ook training/ervaringen van andere scholen) 2. visie hoe we leerlingen leren lezen in aanvankelijk leesproces en technisch leesproces 3. onderzoek en besluit naar materiaalkeuze als middel ipv als doel 4. we bieden kwalitatief hoogwaardig leesonderwijs 5. we hebben afspraken over manier van aanbod in kwaliteitskaart 6. het team leeft de afspraken na - klassenbezoeken/intercollegiale consultatie/expertleraar 2025-2026: 1. Afspraken tijdens de startdag! 2. Hoe houden we het actueel; iets in de weekbrief (een tip, een herinnering, een ervaring), dit technisch lezen terug laten komen op vergaderingen. 3. Evaluatie van de gemaakte afspraken in combinatie met de toetsgegevens 4. Wat is er nodig; Materiaalkeuze? Kennis? Rijke teksten? Preventie zinvol? 5. Schrijven KK 6. Keuze methode aanvankelijk lezen 7. Expertise → Helder? (basissubsidie) icm overgang groep 1 /2 /3/ 4/ 5.
Consequenties organisatie	Instellen ontwikkelteam bijeenkomsten van OT 2x deel van een teamvergadering Deelteamvergaderingen
Consequenties scholing	Teamtraining leeskampioenen - Helder
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OT, directie
Kosten	€3750,-
Omschrijving kosten	2 trainingmiddagen door Helder onderwijsaviesbureau
Meetbaar resultaat	Verhogen van leesvaardigheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026

Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart Voortgangsgesprekken met voorzitters OT en MT Koppelen aan groepsbezoeken
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Schooljaar 2025-2026 hebben we een teamtraining leeskampioenen gevolgd met als doel onze kennis over lezen te vergroten, wat is er nodig om de leesmotivatie bij kinderen te verhogen en welke concrete inzetbare mogelijkheden zien we voor ons dagelijks lesgeven om de resultaten van het lezen te verhogen. Daarnaast hebben we gekeken naar de mogelijkheden voor onze schoolbibliotheek in de toekomst. KK is geschreven met onze visie als uitgangspunt voor ons lezen. Keuze nieuwe methode aanvankelijke lezen is in gang gezet door het bepalen van onze criteria en aansluiting bij onze schoolpopulatie. Daarna hebben we een keuze gemaakt. Schooljaar 2026-2027 gaan we deze nieuwe leesmethode in groep 3 implementeren.	

Uitwerking GD5: Pedagogisch Handelen	
Werkgroep	Ontwikkelteam Pedagogisch handelen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We merken dat we steeds vaker tegen pedagogische vraagstukken aanlopen en handelingsverleggen zijn.
Gewenste situatie (doel)	Pedagogisch handelen van de leerkrachten versterken en een gezamenlijke visie beschrijven en naleven op het gebied van pedagogisch handelen.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelteam Pedagogisch handelen samenstellen Teamscholing Anton Horeweg - Inzet gedragsexperts voor groepsbezoeken Meer begeleiding voor startende leerkrachten Inzet collegaiale consultatie > met en van elkaar leren! Agenderen op teamdagen en bouwvergaderingen voor verdieping
Consequenties organisatie	Teamscholing Faciliteren van gedragsexperts Agenderen teamdagen
Consequenties scholing	Teamscholing schoolbrede aanpak gedrag - Anton Horeweg
Betrokkenen (wie)	OT, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OT PH
Kosten	€ 8000,-
Omschrijving kosten	trainingsdag en observatiedagen door Anton Horeweg
Meetbaar resultaat	Het welbevinden van leerlingen en leerkrachten vergroten en handelingsverlegenheid verkleinen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	kwaliteitskaart pedagogisch handelen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Om onze preventieve aanpak te versterken hebben we een teamscholing van Anton Horeweg gevolgd. (m.b.v. boek voorkom lastig gedrag) Daarnaast heeft hij 2 dagen groepsbezoeken afgelegd en alle leerkrachten individueel feedback gegeven. Daarvan heeft Anton een rapport geschreven met wat aanbevelingen. Met deze aanbevelingen gaan we de puntjes op de i zetten. De gedragsexpert hebben twee scholingsdagen gehad en evalueren onze KK pedagogisch - didactisch handelen en hebben waar nodig het pestprotocol en protol bij ongewenst gedrag aangepast. Zij zorgen er ook voor dat nieuwe kennis en verandering van afspraken terechtkomen bij het hele team. Schooljaar 2026-2027 gaan we aan de slag met de aanbevelingen van A.H. op het gebied van pedagogisch - didactisch handelen.	

Uitwerking GD6: Op onze school kunnen leerlingen hun executieve functies voldoende ontwikkelen en oefenen.	
Werkgroep	Ontwikkelteam Executieve functies
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit het ontwikkelteam (2024-2025) zijn afspraken geborgd in een kwaliteitskaart. Daar staan de te behalen doelen per bouw per executieve functie en de afspraken die we hebben gemaakt op het gebied van klassenmanagement. Dat laatste zorgt voor een doorgaande lijn en voorspelbaar leerkrachtgedrag.
Gewenste situatie (doel)	Dat de gemaakte afspraken over de doelen die we oefenen en de regels klassenmanagement zichtbaar en voelbaar zijn in de school.
Activiteiten (hoe)	De gemaakte afspraken komen regelmatig terug op teamdagen en in overlegvormen. Doen we nog steeds wat we hebben afgesproken en beloofd? Observatiepunten tijdens groepsbezoeken.
Consequenties organisatie	Agenderen op teamoverleggen. Groepsbezoeken plannen
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, dir, IB
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Door observaties Aantal leerlingen waar we handelingsverleggen raken zijn verminderd
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	kwaliteitskaart evalueren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De afspraken schoolbreed zijn gemaakt en staan in een KK. We merken echter dat afspraken nog divers geïnterpreteerd worden. Dit vraagt om aanscherping, duidelijkere afspraken, elkaar van feedback voorzien en meer consequent handelen. Dit gaan we schooljaar 2026-2027 borgen.	

Uitwerking GD7: Onze school heeft een werkwijze beschreven en geïmplementeerd om de ouderbetrokkenheid te versterken en de profilering en positionering (social media, website etc..) te verbeteren

Werkgroep	Managementteam
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school is plan van aanpak voor verbeteren van profilering en positionering. (social media, website etc...) • Op onze school zijn duidelijke afspraken gemaakt om ouderbetrokkenheid te vergroten
Resultaatgebied	kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Het afgelopen jaar hebben we veel geïnvesteerd in het verbeteren van de website en profilering via social media. Daarnaast zijn er veel activiteiten en contactmomenten. Deze zijn onvoldoende vastgelegd. Tijdens de laatste evaluatievergadering hebben we deze activiteiten doorgenomen en afspraken en regels vastgesteld. Deze zullen in een kwaliteitskaart worden vastgelegd.
Gewenste situatie (doel)	Een duidelijke doorgaande lijn en en duidelijke afspraken op het gebied van ouderbetrokkenheid. Een kwaliteitskaart waarin alle afspraken duidelijk beschreven staan als borgingsdocument.
Activiteiten (hoe)	MT stelt n.a.v. eerder samen gemaakte afspraken een kwaliteitskaart. Implementatie in het team Evaluatie einde schooljaar
Consequenties organisatie	Inplannen voor overlegmomenten
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	managementteam, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Alle gemaakte afspraken en activiteiten worden nageleefd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Er is een KK gemaakt waarin onze activiteiten rond ouderbetrokkenheid in beschreven staan. Daarnaast hebben we stappen gemaakt op het gebied van social media in de vorm van een actieve instagrampagina en een wervingsposter. Ook hebben ouders de Ceder in de krant geprofileerd als een sterke, stabiele en betrouwbare school.

Uitwerking GD8: Op onze school werken we samen (inpandig) met kinderopvangorganisatie Kwink.	
Werkgroep	Managementteam
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Samenwerking met Kinderopvang uitbreiden
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Gewenste situatie (doel)	Afstemming regels en afspraken binnen de schooluren en tijdens BSO uren.
Activiteiten (hoe)	Kleine werkgroep maakt eerste concept kwaliteitskaart Tijdens overleg bij Kwink en deelteamvergaderingen regels en afspraken afstemmen
Consequenties organisatie	Tijd inplannen voor overleg werkgroep en deelteam / bouwvergaderingen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	managementteam de ceder, medewerkers en leidinggevenden kwink
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Doorgaande lijn in afspraken en voorspelbaar gedrag van leerkrachten en medewerkers van Kwink.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Alle regels en afspraken borgen we in een kwaliteitskaart Deze kwaliteitskaart is het uitgangspunt van ons gezamenlijk handelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Inpandig VSO / BSO binnen de Ceder is gerealiseerd en sterke samenwerking is in ontwikkeling. Er is een KK waarin visie en dagelijks handelen beschreven staan. Schooljaar 2026-2027 gaan we het pedagogisch handelen verder afstemmen en nemen deze afspraken op in de kwaliteitskaart.	

Uitwerking KD1: Keuze en implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen	
Werkgroep	Ontwikkelteam Technisch Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Vanuit een gezamenlijke visie een nieuwe methode aanvankelijk lezen kiezen
Activiteiten (hoe)	Maakt onderdeel uit van de activiteiten van ontwikkelteam lezen
Betrokkenen (wie)	dir, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OT lezen
Omschrijving kosten	kosten methode en materialen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Methode aanvankelijk lezen is op basis van onderzoek en duidelijke criteria gekozen. Schooljaar 2026-2027 gaan we deze methode implementeren in groep 3.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle trainingen zijn gevolgd en succesvol afgerond. Alleen de twee individuele cursussen (oplossingsgerichte kindgesprekken en oplossingsgericht coachen) zijn niet gestart wegens gebrek aan belangstelling.
Schoolbrede aanpak gedrag	Team	schooljaar 2025-2026	Anton Horeweg	8000,-	
Oplossingsgerichte kindgesprekken	Geja	schooljaar 2025-2026	CHE	640,-	
Oplossingsgericht coachen	Geja	schooljaar 2025-2026	CHE	775,-	
Kanjertraining C	Team	28-8-2025	Stichting Kanjertraining		
Training Leeskampioenen	Team	schooljaar 2025-2026	Helder	€3750,-	
Netwerk groep 3	Ingrid, Maartje, Tineke en Jessica	schooljaar 2025-2026	Expertise	€2852,-	
Taalcoördinator	Nynke K	schooljaar 2025-2026	Marnix	€3150,-	
Cursus anti-pestcoördinator	Daniel en Esther	schooljaar 2025-2026	Studiecentrum SBO	€4598,-	
Training slechtziende kleuter in je klas	Lisanne	3-2-2026	Bartimeus	-	
Onderwijskundig leiderschap	directie / IB	schooljaar 2025-2026	Academica	kosten bovenschools CPOV	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	1. Ijapunten Burgerschap - MT heeft de vragenlijst ingevuld. In het rapport staan een aantal aandachtspunten. Daar gaan we schooljaar 2026-2027 mee aan het werk. 2. Klankbordgroep Hoorrecht > is gerealiseerd door de IBers 3. Zelfevaluatie is ingevuld als start van de audit. In het rapport van het auditteam staan een aantal aanbevelingen die we voor volgend jaar (het borgingsjaar) en onze nieuwe schoolplannen zullen meemen.
Ijapunten Burgerschap	MT	schooljaar 2025-2026		
Klankbordgroep Hoorrecht	leerlingen	schooljaar 2025-2026	-	
Zelfevaluatie audit	directie, MT, IB	januari 2026	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	1. Vragenlijst veiligheid is in groep 6 t/m 8 afgenomen. Uit het rapport blijkt dat alle leerlingen zich voldoende veilig voelen en geven ons het cijfer 8,4. Er zijn geen onderdelen met een onvoldoende score. Natuurlijk blijven we er alles aan doen om deze veiligheid te blijven garanderen. 2. Vragenlijst Burgerschap geeft een aantal aandachtspunten aan. Hiermee gaan we schooljaar 2026-2027 aan de slag.
Vragenlijst veiligheid leerlingen	leerlingen	schooljaar 2025-2026	-	
Vragenlijst Burgerschap groep 7 en 8	leerlingen	schooljaar 2025-2026	-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Herstellen pleinonderdelen - Zoneparc MJOP 2026: sanitair, toiletvloeren, zonnewering grote hal, schilderwerk binnen MJOP 2027: Ketels vervangen, 2 dakventilatoren, correctie tegels schoolplein, schilderwerk binnen	Herstellen en schoonmaken van het plein is uitgevoerd door Zoneparc. De toiletvloeren worden in de zomervakantie 2026 vervangen.
TSO-BSO	Vastleggen van regels en afspraken in een beleidsdocument / Kwaliteitskaart	Regels en afspraken zijn vastgelegd. Er is nog geen sprake van een intensieve samenwerking.
Sponsoring	-	-
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6-8x bijeen.	Is volgens planning uitgevoerd

Bijlagen	
Naam	Bestand
Planning inhoudelijk 2025-2026	Planning_inhoudelijk_2025-2026_.docx
planningsdocument - jaarplan 2025-2026	Planningsdocument__jaarplan_De_Ceder_2025-2026__nog_oude_versie_.docx
procesoverzicht schoolplan 2023-2027	Procesoverzicht.docx
resultaten doorstroomtoes / gestelde ambities	Resultaten_doorstroomtoets__gestelde_ambities__juni_2025_.docx

Planningsdocument – jaarplan De Ceder 2025-2026

Startfase	1. opdracht > start ambitiekaart 2. besluit MT 3. besluit team
Testfase	1. experimenteren 2. evaluatie 3. besluit
Borgingsfase	1. kwaliteitskaart (met kijkwijzer) 2. expiratedatum

Ononderhandelbare prioriteiten:	Opdrachten team:	Opdrachten directeur / MT:
Startfase:	Pedagogisch Handelen	teamscholing:
Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen van de leerkrachten versterken en een gezamenlijke visie op het gebied van pedagogisch handelen. Groepsbezoeken door experts	- schoolbrede aanpak gedrag - Anton Horeweg - Kanjertraining (1 dag)
Engels	Teamscholing	
	Terug laten komen op teamdagen (gouden weken, sociogram, casus)	Directie:
	Startende leerkrachten begeleiden	Plan + uitvoering subsidie basisvaardigheden
	Parttimers bij elkaar in de klas laten kijken	POG - gesprekken
		KZ - vragenlijsten veiligheid leerlingen
		KZ – handboek aanvullen / compleet houden
Testfase:	Engels	Gebruik van Parro / Parnassys
Technisch Lezen / methode aanvankelijk lezen	Onderzoeken naar de meerwaarde van Engels vanaf OB, MB of BB.	VSO / BSO – samenwerking Kwink
	Visie op Engels op De Ceder	Vragenlijsten Burgerschap
	Afspraken m.b.t. het huidige aanbod. Differentiatie?	
	Nieuwe methode?	
Borgingsfase	Aansluiting Engels met het VO	IB:

Identiteit - Evaluatie	OT Technisch lezen	Bewaking plan subsidie basisvaardigheden / SOP / HB /vakwerkgroep
Burgerschap - Subsidie - borging	Afspraken tijdens de startdag! <i>Hoe houden we het actueel; iets in de weekbrief (een tip, een herinnering, een ervaring), dit technisch lezen terug laten komen op vergaderingen.</i>	Verslaglegging Parnassys
Wetenschap & Techniek - borging	Evaluatie van de gemaakte afspraken in combinatie met de toetsgegevens	
Creatieve vakken - borging	Wat is er nodig; Materiaalkeuze? Kennis? Rijke teksten? Preventie zinvol?	ICO:
Executieve functies - borging	Schrijven KK	studentenbegeleiding > KK
	Keuze methode aanvankelijk lezen	
	Expertise → Helder? (basissubsidie) icm overgang groep 1 /2 /3/ 4/ 5.	Kwaliteitskaarten – expiratedatum:
		Plein - Rianne, Chiel
		Buitenspel onderbouw - Joanne, Kirsty
	Wergroep VSO / BSO	- Gedrag / sociale vaardigheden - Daniel, Esther - Pedagogisch handelen - Daniel, Esther
	Wergroep stemt regels en afspraken met elkaar af en denken na over gezamenlijke activiteiten	Rekenen - Gertjan (er zijn 2 KK's?)
	Wergroep neemt teams mee in hun werkwijze	ICT - Gertjan, Marita
	wergroep maakt een kwaliteitskaart waarin alle regels en afspraken beschreven staan	Faqtta - Geja, Nynke
		Onderwijsplan 1&2 - Sandra
	wergroep faqta (2 coörd.) / crea (2 coörd.)	- Motiverend lezen? - Tineke - AVI-DMT - Tineke - Ralfi - Tineke - Connect lezen - Tineke

	• Jaarplanning Faqta • Schoolbrede thema's • Planning CREA lessen / format drive • CREA circuit • Doorgaande lijn	• Dyslexie - Tineke
		• Leerlijnen Parnassys - Sandra
		• MB/HB - Sandra / Tineke • Clusterplusklas - Sandra / Tineke
		• Schoolkamp - Daniel, Rianne
		• Toetsen en normeringen - Tineke
		• Ouderbetrokkenheid - Conny

Losse agendaonderdelen:		Functionies / taken:
Vakwerkgroep		MT – dir / IB / waarnemer
HB onderwijs / clusterplusklas	Keuze Signaleringsinstrument	Experts
Blijvende aandacht voor Rekenen / lezen / Kanjer training / Schrijven / identiteit / executieve functies > borging	Taak van de experts d.m.v. groepsbezoeken en n.a.v. hulpvragen team	Bouwvoorzitters
		ICO
		OAS

Losse eindjes:		
Doelenmuur		
Kindgesprekken		

Planning inhoudelijk 2025-2026 (is nog oude versie)

MT overleg MT+ experts	17x 4x
Deelteam/Bouw	8x
Team	startdag 3x teammiddag 2 teamdagen 2 zorgdagen
OT+directie	6x
Werkmiddagen 1-4	4x

Maand	Datum	Overleg	Thema's	verantwoordelijk
Augustus *	29-8	startdag	8.30-15.30 uur Kanjertaining 15.30 - 16.30 uur afstemming startdag etc..	
September	2-9	MT	AK's Organisatie schooljaar	
	15-9	OT+directie	start OT's/AK's	
	25-9	MT		
	23-9	MT+experts	start schooljaar	
	30-9	teammiddag	13.00 - 17.00 uur -13.00 - 16.00 uur training leeskampioenen - 16.00 - 17.00 uur Themavoorbereiding Faqta periode 2 (inclusief jaarplanning + afspraken	
Oktober * kinderen middag vrij (2 uur)	9-10	MT		
	14-10	DT-Bouw	DT: Technisch lezen Bouw:	

			-Afspraken / regels schoolbreed -kinderboekenweek > maatjeslezen	
	30-10	DT/Bouw	DT: Bouw: -Executieve functies. Doen we wat we hebben afgesproken?	
November *kinderen dag vrij (5.5 uur)	6-11	Teamdag	8.30 - 12.00 uur Anton Horeweg - schoolbrede aanpak gedrag - themavoorbereiding Faqta periode 3	
	4-11	OT+directie		
	4-11	MT		
	20-11	MT		
	20-11	DT/Bouw	DT: Pedagogisch handelen Bouw: -casus -Burgerschap	
December	4-12	MT		
	9-12	MT+experts		
	16-12	DT / Bouw	DT: Technisch lezen Bouw: -casus -begrijpend lezen	
	18-12	MT		
Januari	6-1	OT+directie		
	6-1	MT		
*kinderen middag vrij (2 uur)	15-1	Teammiddag	9.00 - 12.00 uur training leeskampioenen 12.30 - 14.30 uur Mentorenttraining	

			14.30 - 17.00 uur Themavoorbereiding Faqta periode 4	
	13-1	MT		
	29-1	MT		
Februari	5-2	DT/Bouw	DT: Engels Bouw: -Identiteit	
*kinderen dag vrij (5.5 uur)	9-2	Zorgdag		
	12-2	MT		
	26-2	MT		
	26-2	MT+experts		
Maart	5-3	OT+directie		
	12-3	MT		
	19-3	DT/Bouw	DT: Engels Bouw: -casus -executieve functies	
	24-3	Teammiddag	-13.00 - 16.00 uur training leeskampioenen -16.00 - 17.00 uur visie Engels Themavoorbereiding Faqta periode 5	
	26-3	MT		
April	9-4	MT		
	16-4	MT + experts		
Mei	7-5	OT+directie		
	7-5	MT		
	12-5	DT/Bouw	DT:	

			Bouw: -begrijpend lezen -schrijven	
	8-5	OT+directie		
	20-5	Heidag MT + experts		
	21-5	MT		
Juni	4-6	MT		
leerlingen vrij (5.5 uur)	15-6	Teamdag	Vaststellen KK's Evaluatie Jaarplan OT's	
	18-6	MT		
	16-6	OT+directie		
	23-6	DT/Bouw	DT: Bouw: -Faqta nieuwe jaar -organisatie nieuwe schooljaar	
juli *leerlingen vrij 5.5 uur	10-7	Zorgdag		
	7-7	MT		

Procesoverzicht 2021-2027		Fase 1: Voorbereiding	Fase 2: MT besluit	Fase 2: Teambesluit	Fase 3: Test	Fase 4: Evaluatie	Fase 5: Borging KK	Ex datum
REKENEN	- keuze nieuwe methode - implementatietraject - KK met kijkwijzer							2026
GEDRAG	- gebruik Kanjermethode - gebruik pestprotocol - KK met kijkwijzer							2026
LEZEN								
	Duidelijke werkwijze en doorgaande lijn voor begrijpend lezen & begrijpend luisteren (gebruik Nieuwsbegrip)							2026
	De eisen op het gebied van leerkrachtvaardigheden van begrijpend luisteren en begrijpend zijn duidelijk en worden vergroot							
	Alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een KK met kijkwijzer							
VGO								
Tot dec	Visie op vak geïntegreerd onderwijs							juni 2024
	Keuze werkwijze/ methode voor VGO							
	Beschrijving implementatietraject							
	Alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een KK met kijkwijzer							
ICT								
	Visie / beleid op ICT CPOV / de Ceder							

	Doorgaande lijn – digitale geletterdheid / aanbod software groep 1 t/m 8							
	Scholing en beheer van de website							
	Scholingsscan leerkrachten							
	Gebruik van leskisten is opgenomen in programma							
	Individuele scholingen e-wise om vaardigheden op niveau te brengen							
	Lessen mediawijsheid zijn opgenomen in onderwijsprogramma							
SHRIJVEN								
	Visie schrijven							2027
	Testen van diverse methoden							
	Methode keuze							
	Alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een KK met kijkwijzer							
IDENTITEIT								
Vanaf jan	Visie identiteit							
	Keuze methode							
	Implementatie nieuwe methode							
	Alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een KK met kijkwijzer							
Burgerschap								
	Visie Burgerschap							
	Onderzoek huidige aanbod							
	Doorgaande leerlijn en kennis van Burgerschap							
	Aanbod en aanpak							
	Kwaliteitskaart							

Wetenschap en Techniek								
	Visie Wetenschap en Techniek							
	Onderzoek: wat is ons huidige aanbod							
	Doorgaande leerlijn en kennis van Wetenschap en techniek							
	Onderzoekend leren							
	Kwaliteitskaart							
Executieve functies								
	Onderzoek - welke kennis is er over executieve functies							
	Welk aanbod hebben we op dit moment?							
	Visie - wat willen we meer gaan aanbieden?							
	Welke professionalisering?							
	Testperiode							
	Kwaliteitskaart							
Creatieve vakken								
	Het team doet voldoende kennis op over creatieve vakken. (bijvoorbeeld E-wise)							
	Visie beschrijven van creatieve vakken: tekenen, handvaardigheid, muziek en drama.							
	Het OT onderzoekt in hoeverre opdrachten voor de creatieve vakken zijn geïntegreerd in Faqta.							

	Onderzoeken op welke manier we creatieve vakken willen aanbieden (aansluitend bij de onderwerpen van Faqta.)							
	Afspraken en werkwijze borgen in een kwaliteitskaart.							
Technisch Lezen								
	1. Het team doet voldoende kennis op over aanvankelijk en technisch lezen (ook training/ervaringen van andere scholen)							
	2. Visie beschrijven over hoe we leerlingen leren lezen in aanvankelijk leesproces en technisch leesproces							
	3. Onderzoek en besluit naar materiaalkeuze als middel i.p.v. als doel							
	4. We bieden kwalitatief hoogwaardig leesonderwijs							
	5. We hebben afspraken over manier van aanbod in kwaliteitskaart beschreven							
	6. Het team leeft de afspraken na > check tijdens klassenbezoeken/ intercollegiale consultatie/ expertleraar.							
	7. Evaluatie van de gemaakte afspraken in combinatie met de toetsgegevens							

	8. Wat is er nodig; Materiaalkeuze? Kennis? Rijke teksten? Preventie zinvol?							
	9. Schrijven KK • Keuze methode aanvankelijk lezen • Expertise → Helder? (basissubsidie) icm overgang groep 1 /2 /3/ 4/ 5.							
	10. Keuze methode aanvankelijk lezen							
	11. Expertise → Helder? (basissubsidie) icm overgang groep 1 /2 /3/ 4/ 5.							
Pedagogisch Handelen								
	1. gezamenlijke visie op het gebied van pedagogisch handelen.							
	2. Groepsbezoeken door experts							
	3. Teamscholing							
	4. Terug laten komen op teamdagen (gouden weken, sociogram, casus)							
	5. Startende leerkrachten begeleiden							
	6. Parttimers bij elkaar in de klas laten kijken							
Engels								
	1. Onderzoeken naar de meerwaarde van Engels vanaf OB, MB of BB.							

	2. Visie op Engels op De Ceder							
	3. Afspraken m.b.t. het huidige aanbod. Differentiatie?							
	4. Nieuwe methode?							
	5. Aansluiting Engels met het VO							

Toetsadviezen vervolgonderwijs

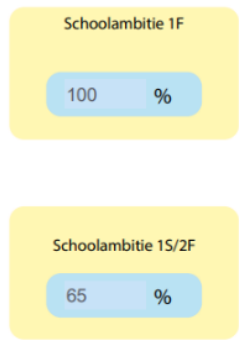
Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8A	23	0%	4%	13%	43%	26%	13%	178	157	192
8B	23	0%	0%	13%	43%	26%	17%	179	167	195
Alle groepen	46	0%	2%	13%	43%	26%	15%	178	157	195

We zien dat gemiddeld 84 % van de leerlingen een TL/H of hoger toetsadvies heeft.

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8A	23	0%	100%	83%	0%	100%	78%	4%	96%	61%	1%	99%	74%
8B	23	0%	100%	91%	0%	100%	74%	0%	100%	52%	0%	100%	72%
Alle groepen	46	0%	100%	87%	0%	100%	76%	2%	98%	57%	1%	99%	73%

Onze gestelde gemiddelde ambities:



Onze schoolambitie van 100 % op 1F is niet helemaal gehaald → 99%)
Onze schoolambitie van 65% op 1S/2F is ruimschoots gehaald → 73 %

Onze gestelde ambities per vakgebied op 1F:

Schoolambities 1F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1F
Lezen	97,7 %	100 %	100 %
Taalverzorging	96,6 %	100 %	97 %
Rekenen	91,5 %	97,7 %	95 %

Lezen: Naar ambitie gescoord → 100%

Taalverzorging: Boven ambitie gescoord → 100%

Rekenen: Boven ambitie gescoord → 98%

Schoolambities 1S/2F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1S/2F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1S/2F
Lezen	72,8 %	69,8 %	75 %
Taalverzorging	59,5 %	55,8 %	65 %
Rekenen	41,3 %	41,9 %	45 %

Lezen: Boven ambitie gescoord → 87%

Taalverzorging: Boven ambitie gescoord → 76%

Rekenen: Boven ambitie gescoord → 57%