

Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool De Ceder Veenendaal



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Basisschool De Ceder
Datum	07-04-2026
Inleiding	In ons jaarplan staat beschreven hoe wij als team werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. De basis staat beschreven in het schoolplan en specifieke plannen staan per jaar staan beschreven in het jaarplan. In het jaarplan staat aangegeven: • welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd • welke vragenlijst(en) we hebben ingezet • welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan en schoolprogramma. • welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Schooljaar 2026-2027 staat op onze basisschool vooral in het teken van borgen van alle plannen die beschreven staan in het schoolplan 2023-2027. Doen we wat we hebben afgesproken en wat we beloven aan kinderen en ouders? Waar moeten we onze regels en afspraken nog verder aanscherpen of aanpassen? We werken dit jaar met meer en kleine ontwikkelteams, lees borgingsteams. Daarnaast gaan we aan de slag met het maken van plannen voor het schoolplan 2027-2031.

Speerpunten
1. Op onze school zorgen we voor een breed onderwijsaanbod en werken we planmatig en optimaal aan vak geïntegreerd onderwijs (mbv methode Faqta) waarin ruimte is voor cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve ontwikkeling en ICT vaardigheden.
2. Op onze school hebben wij een leerlijn en werkwijze Levensbeschouwelijke Identiteit, Burgerschap en Wetenschap en Techniek beschreven, geïmplementeerd en geborgd.
3. Op onze school kunnen leerlingen hun executieve functies voldoende ontwikkelen en oefenen.
4. Onze school heeft een werkwijze beschreven en geïmplementeerd om de ouderbetrokkenheid te versterken en de profilering en positionering (social media, website etc..) te verbeteren
5. Op onze school werken we samen (inpandig) met kinderopvangorganisatie Kwink.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
21	33	30	42	29	42	40	47		284
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Beleid op gebied van burgerschap beschrijven en implementeren	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek aanbod Engels voor alle groepen	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Verbeteren Technisch Lezen	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Pedagogisch Handelen	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	keuze en implementatie methode Engels groep 1 t/m 8	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Keuze en implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Borging Rekenonderwijs	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	ICT beleid	klein
KD4	PCA Kwaliteitsbeleid	Verbeteren schoolcultuur	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school hebben wij een leerlijn en werkwijze Levensbeschouwelijke Identiteit, Burgerschap en Wetenschap en Techniek beschreven, geïmplementeerd en geborgd.	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school kunnen leerlingen hun executieve functies voldoende ontwikkelen en oefenen.	klein
KD7	Speerpunt	Onze school heeft een werkwijze beschreven en geïmplementeerd om de ouderbetrokkenheid te versterken en de profilering en positionering (social media, website etc..) te verbeteren	klein
KD8	Speerpunt	Op onze school werken we samen (in pandig) met kinderopvangorganisatie Kwink.	klein

Uitwerking GD1: Beleid op gebied van burgerschap beschrijven en implementeren	
Werkgroep	Ontwikkelteam Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De school beschikt over een KK Burgerschap waarin visie en curriculum staat beschreven. We merken we dat onderdelen van Burgerschap onbewust aandacht krijgen in ons dagelijks handelen, maar Burgerschap onvoldoende bewust leeft en onderdelen onvoldoende aan de orde komen. Ook zien we onderscheid in het aanbod per jaargroep.
Gewenste situatie (doel)	Onze kennis op het gebied van burgerschap vergroten. Ons aanbod waar nodig aanvullen, waarmee we voldoen aan de gestelde SLO doelen in alle jaargroepen.
Activiteiten (hoe)	1. Waar staan we op dit moment? Nulmeting? 2. Hoe vergroten we onze kennis en vaardigheden? Training Burgerschat? 3. Hoe gaan we aan de SLO doelen/eisen van voldoen? 4. Rijk aanbod en doorgaande lijn Burgerschap 5. Aandacht voor de bouwstenen, gesteld door SLO
Consequenties organisatie	Instellen Ontwikkelteam 4x bijeenkomst werkgroep 3x deel van teamvergadering / overleg
Consequenties scholing	Training Burgerschat (onderwijsadviesburo Helder)
Betrokkenen (wie)	ot en team
Plan periode	wk 31 en 26
Eigenaar (wie)	voorzitter ontwikkelteam
Omschrijving kosten	Teamtraining
Meetbaar resultaat	Lessen burgerschap in de groepen tijdens groepsbezoeken Activiteiten in relatie met burgerschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons borgingsbeleid in de kwaliteitskaart Inzet in de groepen

Uitwerking GD2: Onderzoek aanbod Engels voor alle groepen	
Werkgroep	OT Engels
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Op De Ceder kregen de leerlingen les in de Engelse taal in de groepen 6 t/m 8. We gebruikten daarbij de methode 'Take it easy'. Zeer lange tijd geleden hebben we de beslissing gemaakt om geen Engels aan te bieden vanaf groep 1. Vanuit breed onderzoek (evidence informed) met onderbouwde argumenten is een besluit genomen om Engels schoolbreed gaan aanbieden
Gewenste situatie (doel)	Op basis van gestelde criteria een geschikte methode Engels kiezen en implementeren in groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	1. onderzoek naar diverse methoden die aansluiten bij onze criteria 2. zichtzendingen aanvragen 3. waar nodig scholing voor de leerkrachten 4. begeleide gezamenlijke keuze van methode 5. stappenplan voor implementatie
Consequenties organisatie	Instellen ontwikkelteam Bijeenkomsten met het OT 3x deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Nader te bepalen
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk 31 en 30
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep
Kosten	nader te bepalen
Omschrijving kosten	Scholing Aanschaf nieuwe methode
Meetbaar resultaat	Kwalitatief goede lessen Engels - IB / directie groepsbezoeken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027 - teamdag - hele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid en afspraken in de kwaiteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Uitwerking GD3: Verbeteren Technisch Lezen	
Werkgroep	Ontwikkelteam Technisch Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Er worden verschillende methoden en aanpakken ingezet voor technisch lezen ingezet om leesvaardigheid te vergroten. 1. Het team heeft voldoende kennis op over aanvankelijk en technisch lezen (ook training/ervaringen van andere scholen) 2. We hebben een visie geschreven hoe we leerlingen leren lezen in aanvankelijk leesproces en technisch leesproces 3. We hebben onderzoek gedaan naar materiaalkeuze als middel ipv als doel
Gewenste situatie (doel)	We hebben een duidelijke visie op de manier van werken om leesvaardigheid te vergroten, met eenen doorgaande lijn voor lezen groep 1 t/m 8 Keuze nieuwe methode aanvankelijk lezen groep 3. Vergroten van leesmotivatie door o.a. andere aanpak en schoolbibliotheek Criteria en afspraken staan beschreven in een kwaliteitskaart Het team leeft de afspraken na - klassenbezoeken/intercollegiale consultatie/expertleraar Keuze en implementatie methode aanvankelijk lezen
Activiteiten (hoe)	1. OT legt afspraken vast in KK. 2. Expert lezen legt groepsbezoeken af voor nu-meting en coaching op hulpvragen 3. OT coördineert de keuze van een nieuwe methode aanvankelijk lezen op basis van teamcriteria 4. Onderzoek en acties om schoolbibliotheek anders in te richten en in te zetten.
Consequenties organisatie	Instellen ontwikkelteam bijeenkomsten van OT 2x deel van een teamvergadering Deelteamvergaderingen
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk 31 en 30
Eigenaar (wie)	OT, directie
Kosten	-
Omschrijving kosten	nader te bepalen (schoolbibliotheek)
Meetbaar resultaat	Verhogen van leesmotivatie en leesvaardigheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart Voortgangsgesprekken met voorzitters OT en MT Koppelen aan groepsbezoeken Actueel houden door info in de weekbrieven

Uitwerking GD4: Pedagogisch Handelen	
Werkgroep	Ontwikkelteam Pedagogisch handelen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We merken dat we steeds vaker tegen pedagogische vraagstukken aanlopen en handelingsverlegen zijn. Anton Horeweg heeft in schooljaar 2025-2026 een teamtraining gegeven en heeft bij elke leerkracht een les bezocht en met elke leerkracht een nagesprek gehouden. Dat heeft onze kennis en vaardigheden vergroot. Het OT Pedagogisch handelen zal zich komend cursusjaar vooral focussen op het consequent naleven van regels en afspraken en de borging. Daarnaast zijn Esther en Daniël gedragexperts. Zij zullen zich vooral richten op het ondersteunen en coachen van leerkrachten.
Gewenste situatie (doel)	1. Een veilig, pedagogisch klassenklimaat, waar alle leerlingen tot leren komen. 2. Een doorgaande lijn in de school op het gebied van pedagogisch handelen; we spreken dezelfde taal. 3. Leerkrachten die niet meer handelingsverlegen zijn bij complexe gedragsvraagstukken. Meer aandacht voor preventief handelen. 4. We willen de afspraken borgen op het gebied van pedagogisch handelen in de 5. Kwaliteitskaart Pedagogisch handelen 6. Er is een taakomschrijving expertleraar gedrag.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelteam Pedagogisch handelen Inzet gedragsexperts voor groepsbezoeken Meer begeleiding voor startende leerkrachten Inzet collegaiale consultatie > met en van elkaar leren! Agenderen op teamdagen en bouwvergaderingen voor verdieping
Consequenties organisatie	Faciliteren van gedragsexperts Agenderen teamdagen
Consequenties scholing	Scholing kanjercoordinator Scholing gedragsexperts - trauma-sensitief handelen
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk 31 en 30
Eigenaar (wie)	OT PH
Omschrijving kosten	trainingsdagen kanjercoordinator trainingsdagen gedragsexperts
Meetbaar resultaat	Het welbevinden van leerlingen vergroten en handelingsverlegenheid van leerkrachten verkleinen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027
Borging (hoe)	kwaliteitskaart pedagogisch handelen

Uitwerking GD5: keuze en implementatie methode Engels groep 1 t/m 8	
Werkgroep	OT Engels
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2025-2026 hebben we onderzoek gedaan naar Engels in het basisonderwijs. We hebben een visie beschreven. Op basis van dit onderzoek en onze visie hebben we besloten om Engels schoolbreed aan te gaan bieden.
Gewenste situatie (doel)	Kwalitatief goed Engels onderaanbod Doorgaande lijn (goede opbouw) in de jaargroepen.
Activiteiten (hoe)	Onderzoek naar welke methoden er aangeboden worden. Keuze van methode die aansluit bij onze visie en wensen. Implementatie van methode/ en scholing van team Keuze van toetsing, beoordeling en verslag in het leerlingrapport.
Consequenties organisatie	Agenderen op team(mid)dagen en DT's.
Consequenties scholing	Nader te bepalen. Afhankelijk een aansluitend bij de eisen van de methode die we gaan kiezen.
Betrokkenen (wie)	OT, team
Plan periode	wk 31 en 30
Eigenaar (wie)	OT, directie
Kosten	nader te bepalen
Omschrijving kosten	Aanschaf methode en scholing
Meetbaar resultaat	Kwalitatief goede Engelse lessen Meting tijdens groepsbezoeken door lb en directie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027
Borging (hoe)	KK Engels

Uitwerking KD1: Keuze en implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen	
Werkgroep	Ontwikkelteam Technisch Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Vanuit een gezamenlijke visie is een nieuwe methode aanvankelijk lezen gekozen. Schooljaar 2026-2027 volgt de implementatie.
Activiteiten (hoe)	Maakt onderdeel uit van de activiteiten van ontwikkelteam lezen
Betrokkenen (wie)	dir, ib en team
Plan periode	wk 31 en 30
Eigenaar (wie)	OT lezen
Kosten	12.000
Omschrijving kosten	kosten methode en materialen

Uitwerking KD2: Borging Rekenonderwijs	
Werkgroep	OT Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	We voldoen aan de nieuwe kerndoelen van Rekenen en alle afspraken zijn beschreven in een KK en geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	Kerndoelen: 1. Voldoen we aan de nieuwe kerndoelen (check Pluspunt met kerndoelen)? Doelenplanner: 1. Achterkant doelenplanner (uitprobeerfase verloopt in september) → Hoe wordt dit een efficiënt werkdocument? Doorgaande lijn (komen tot een eenduidige lijn in afspraken en deze vastleggen in de KK: 1. Verrijkt aanbod / differentiatie in de rekenles. Verrijken en compacten we allemaal op dezelfde manier (tijger/xl)? Hoe gaan we om met plusopdrachten? Wanneer bied je deze aan? Wanneer mogen 2. kinderen eerder starten/hoe zorg je ervoor of check je dat ze hun doelen dan wel behalen? 3. Hoe is het gebruik van de instructietafel? 4. Moet rekenwerk af zijn? 5. Hoe zorgen we voor een eenduidige inzet van de conditietraining? 6. Denkschrift: Hoe gaan we hiermee om? 7. Wanneer zetten we leerlingen op een eigen leerlijn? Afstemming met IB.
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk 31 en 30
Eigenaar (wie)	OT Rekenen
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Aanvulling rekenmaterialen.

Uitwerking KD3: ICT beleid	
Werkgroep	OT ICT
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Voldoen aan de gestelde eisen en afspraken zoals beschreven in het beleidsplan CPOV
Activiteiten (hoe)	1. Alle groepen voldoen aan gestelde ICT doelen per leerjaar. 2. Het team volgt een scholing AI-workshop. 3. Scholing Mediawijsheid Expert digitale geletterdheid 4. Er is een coördinator Digitale Geletterdheid vrijgesteld voor 2 uur per week voor de implementatie. 5. Het team zet leskisten en materialen in. 6. De aanschaf van Ipads bij leerlingen groep 1 en 2. 7. Mogelijkheden onderzoeken online typecursus groep 6. 8. Abonnement op Gynzy is afgesloten 9. Afschrijving en aanschaf chromebooks blijft op orde
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk 31 en 30
Eigenaar (wie)	OT ICT

Uitwerking KD4: Verbeteren schoolcultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Schoolklimaat (fijn team, collegiaal, sfeer in de school) ervaren we als zeer positief. In het handelen binnen onze professionele organisatie constateren we nog aandachtspunten in onze schoolcultuur. Denk o.a. verantwoordelijkheidsgevoel voor de gehele schoolorganisatie en beleid, taakverdeling en eigenaarschap. Hierbij geeft het team zelf aan dat we moeten groeien in het leren geven en ontvangen van professionele feedback (aanbevelingen audit januari 2026).
Gewenste situatie (doel)	Het professioneel handelen van leerkrachten is vergroot wat zichtbaar en voelbaar is binnen de school. Hiermee vergroten we ook ons onderwijskwaliteit.

Activiteiten (hoe)	1. Lees met elkaar literatuur over professionele schoolcultuur en leergemeenschap en deel deze kennis met het team 2. Op welke manieren/concrete activiteiten kunnen we ons professioneel handelen versterken en wat is onze visie daarop? 3. Op welke manier zorgen we ervoor dat we het samengevoel (eigenaarschap) vergroot wordt? 4. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich houdt aan de gemaakte afspraken? 5. Jaarplanning - tijd voor afstemming en inhoudelijke gesprekken - voorbereiding van thema's en agenda's in overleg met MT 6. Professionele cultuur - trainen van het geven en ontvangen van feedback (lastige gesprekken te leren voeren, andere aan te spreken op hun gedrag en consequent afspraken te handhaven) 7. Hoe kan de Ceder zich nog beter profileren? 8. Vastleggen in kwaliteitskaart 9. Tijdens de startdag maken we met het team een start mbt taken/rollen/verantwoordelijkheden als teamlid in een OT.
Consequenties organisatie	Agenderen op team(mid)dagen en DT's. Onderdeel van gesprekken
Betrokkenen (wie)	ot, team
Plan periode	wk 31 en 30
Eigenaar (wie)	OT, directie
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Er is een zichtbare verandering in de schoolcultuur.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027
Borging (hoe)	KK schoolklimaat / executieve functies

Uitwerking KD5: Op onze school hebben wij een leerlijn en werkwijze Levensbeschouwelijke Identiteit, Burgerschap en Wetenschap en Techniek beschreven, geïmplementeerd en geborgd.

Werkgroep	Ontwikkelteam Identiteit
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	ot, team

Uitwerking KD6: Op onze school kunnen leerlingen hun executieve functies voldoende ontwikkelen en oefenen.

Werkgroep	Ontwikkelteam Executieve functies
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	ot, team

Uitwerking KD7: Onze school heeft een werkwijze beschreven en geïmplementeerd om de ouderbetrokkenheid te versterken en de profilering en positionering (social media, website etc..) te verbeteren

Werkgroep	Managementteam
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	managementteam, team

Uitwerking KD8: Op onze school werken we samen (in pandig) met kinderopvangorganisatie Kwink.

Werkgroep	Managementteam
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Huidige situatie + aanleiding	De verdeling van verantwoordelijkheden en werkwijze van de BSO medewerkers is vastgelegd in een KK. Afgelopen jaar raakte medewerkers van BSO regelmatig handelingsverlegen op pedagogisch gebied. Daarvoor is een pedagogisch coach ingeschakeld en zijn er wisselingen van medewerkers geweest.
Gewenste situatie (doel)	Afstemming regels en afspraken binnen de schooluren en tijdens BSO uren. Afstemming op gebied van pedagogisch handelen zodat ook binnen de BSO uren leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Voorspelbaar gedrag van BSO medewerkers en consequent handelen versterken.
Activiteiten (hoe)	Afstemming leidinggevenden De Ceder en Kwink. Leidinggevende van Kwink zorgt voor afstemming / coaching binnen het BSO team.
Consequenties organisatie	Tijd inplannen voor overleg.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	managementteam de ceder, medewerkers en leidinggevenden kwink
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Doorgaande lijn in afspraken en voorspelbaar gedrag van leerkrachten en medewerkers van Kwink.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Alle regels en afspraken borgen we in een kwaliteitskaart Deze kwaliteitskaart is het uitgangspunt van ons gezamenlijk handelen.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Burgerschat	Team	schooljaar 2026-2027	Helder onderwijsadvies	?
Training kwaliteitscoördinator	IB	schooljaar 2026-2027	?	bovenschools CPOV
Traumasensitief onderwijs	gedragsexperts (Daniel en Esther)	schooljaar 2026-2027	Anton Horeweg	€2590,-
Expert jonge kind	Marita	schooljaar 2026-2027	Marnix academie	€3345,-
Training Kanjercoördinator	Daniel van Munster en Esther van den Berg	schooljaar 2026-2027	Kanjertraining	€900,-

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst ijkpunten burgerschap	MT	april 2027	-
Klankbordgroep Hoorrecht	leerlingen	schooljaar 2026-2027	-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst veiligheid leerlingen	leerlingen	schooljaar 2026-2027	-
Vragenlijst Burgerschap groep 7 en 8	leerlingen	schooljaar 2026-2027	-

Overige zaken	
Huisvesting	Zomervakantie 2026: vervangen van toiletvloeren MJOP 2027: Ketels vervangen, 2 dakventilatoren, correctie tegels schoolplein, schilderwerk binnen
Sponsoring	Voor de Bingo zullen we gebruik maken van sponsoring in de vorm van prijzen die ouders beschikbaar stellen.
MR	De MR komt volgens planning ongeveer 6x per jaar bijeen
Overig	We vieren schooljaar 2026-2027 het 75 jarig bestaan van De Ceder door een feestbingo, een Cederfestival en een schoolreisdag voor de hele school.

Bijlagen	
Naam	Bestand
Planningsdocument inhoudelijk DBB 2026-2027	Planningsdocument__jaarplan_De_Ceder_2026-2027.docx
Planning DBB 2026-2027	Planning_inhoudelijk_2026-2027.docx