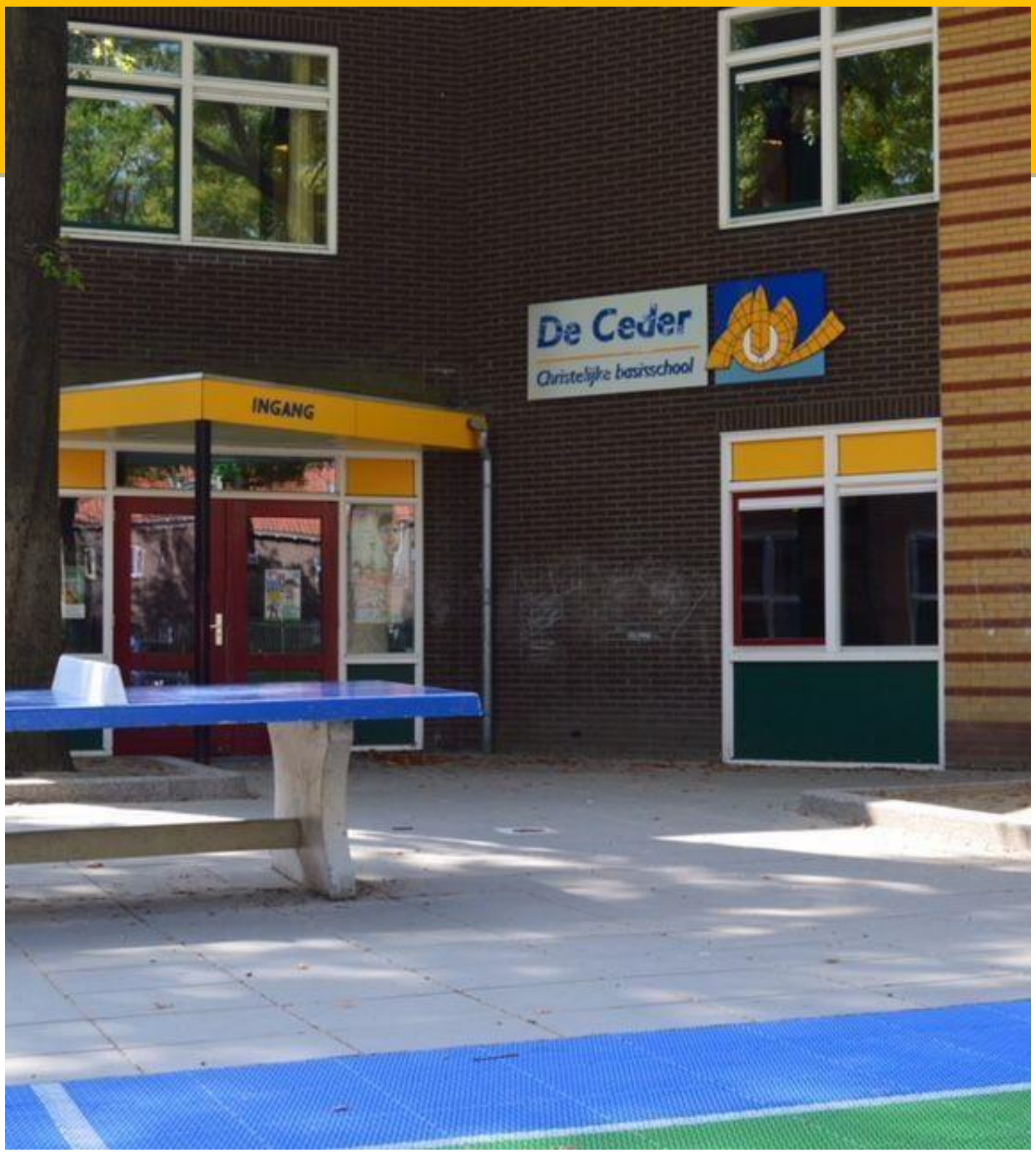
SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN 2020-2021



“Samen leren, samen leven!”

CBS de Ceder Larikslaan 1A
3904 LA Veenendaal
0318-510093 / de.ceder@cpov.nl www.cederveenendaal.nl

De Ceder
Christelijke basisschool

Inhoudsopgave

	Blz.
Hoofdstuk 1 Passend onderwijs	**3**
1.1 Zorgplicht	
1.2 Niveaus van ondersteuning	
Hoofdstuk 2 Passend onderwijs op de Ceder	**6**
2.1 Passend onderwijs op de Ceder	
2.2 Onze mogelijkheden	
2.3 Wij bieden basisondersteuning aan onze leerlingen	
2.4 Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit	
Hoofdstuk 3 Organisatie interne begeleiding en ondersteuning	**10**
3.1 Interne begeleiding	
3.2 Onderwijsondersteuners	
3.3 Speciale kennis en vaardigheden binnen school	
3.4 Onderwijsvoorzieningen vanuit het SWV	
3.5 Wij trekken samen op met ouders	
Hoofdstuk 4 Ontwikkelambities	**12**
4.1 Onze ontwikkelambities Passend Onderwijs	
4.2 Verbeterthema's	

SAMENWERKINGSVERBAND Rijn & Gelderse Vallei

CPOV STICHTING CHRISTELIJK PRIMAIR ONDERWIJS VEENENDAAL EN OMGEVING

Hoofdstuk 1 Passend onderwijs

1.1 Zorgplicht

Met het ingaan van de Wet passend onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Ook de Ceder wil dus zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio.
Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen is in onze het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei in het leven geroepen, waarin 35 samenwerkende schoolbesturen samen verantwoordelijk zijn voor passend onderwijs aan alle kinderen in ons samenwerkingsverband.
Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elke leerling onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn / haar onderwijsbehoeften. Bij aanmelding op de basisschool wordt binnen het CPOV gebruik gemaakt van een stroomschema. Zie hiervoor https://www.swvrijnengeldersevallei.nl/uploads/schema_zorgplicht_def.pdf**.**

1.2 Niveaus van ondersteuning

Binnen het SWV RGV, en dus ook op de Ceder, wordt gewerkt met 3 niveaus van ondersteuning:

NIVEAU 1

Wanneer uw kind extra 'lichte' ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht die zelf aan binnen de groep. De intern begeleider van de school organiseert, samen met de leerkracht, de ondersteuning. Hierbij valt te denken aan hulpmiddelen voor een leerling met dyslexie, ondersteuning bij beperkte achterstanden of een programma met bijpassende lessen om meerbegaafden uit te dagen. Dit valt allemaal onder '**basisondersteuning**'. Basisondersteuning omvat alle preventieve en zogenoemde 'licht curatieve interventies' die je als leerkracht/basisschool planmatig inzet voor een leerling. Soms zijn daar externe deskundigen of ketenpartners bij betrokken. Het gaat dus om alles wat de basisschool op eigen kracht uitvoert: er is géén sprake van een indicatie.
In de onderstaande figuur wordt deze vorm van ondersteuning aangeduid met **niveau 1.**

NIVEAU 2

Is basisondersteuning onvoldoende passend? Dan zorgen wij als Ceder voor onderwijs dat wel aansluit bij de onderwijsbehoeften. Dit is **extra ondersteuning op niveau 2**. Elke vorm van extra ondersteuning noemen we een arrangement.
Voor elk arrangement vullen we het Groeidocument/OPP in. Dit is een hulpmiddel dat elke basisschool in onze regio gebruikt om in kaart te brengen wat een leerling precies nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Extra ondersteuning op niveau 2 biedt de eigen basisschool aan, eventueel samen met een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of externe deskundigen.

- Binnen het SWV kunnen we een beroep doen op de themaspecialisten:
  Gedrag
  Jonge Kind
  SBO (Speciaal Basis Onderwijs)
  Deze specialisten ondersteunen ons in het geven van de specifieke ondersteuning.

- Binnen ons bestuur, het CPOV, bestaat er de mogelijkheid om een leerling voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aan de Junior Academy te volgen.

NIVEAU 3

Heeft een leerling méér nodig dan extra ondersteuning in de eigen basisschool, dan kan het speciaal (basis)onderwijs een specialistisch arrangement bieden. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. Dit is de ondersteuning op **niveau 3**. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in onze regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'. Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsvoorziening.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
- leerlingen met meervoudige beperkingen;
- leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- leerlingen met een ernstige visuele beperking
- leerlingen met een ernstige auditieve en / communicatieve beperking
- langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

Voor deze extra ondersteuning op niveau 3 geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af.

Uitgangspunt van het SWV RGV is dat leerlingen zoveel mogelijk op een reguliere school in de eigen leefomgeving met succes het basisonderwijs kunnen doorlopen, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Dat lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. SWV RGV stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt SWV RGV intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

Hoofdstuk 2 Passend onderwijs op de Ceder

2.1 Passend onderwijs op De Ceder

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. Hierbij wordt altijd gekeken naar wat goed en mogelijk is voor de leerling met de hulpvraag, de andere leerlingen en de leerkracht.
We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen het SWV RGV. We stellen ons hierbij voortdurend de vraag: Wat heeft deze leerling, deze groep leerlingen en/of deze leerkracht nodig?

2.2 Onze mogelijkheden

We kunnen in onze school veel doen om passend onderwijs te bieden. We beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te kunnen bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben.
Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen we in onze school tegen grenzen aanlopen.
We beschrijven hieronder hoe de basisondersteuning in onze school eruit ziet. Wanneer de ondersteuningsvraag van de leerling onze basisondersteuning overstijgt, zullen we, in samenspraak met ouders, op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling. Dit is in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

2.3 Wij bieden basisondersteuning aan onze leerlingen

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een zo mogelijk ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de minimale 1F-doelen van het basisonderwijs behaalt.
Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Basisondersteuning bestaat uit een aanpak op drie niveaus. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ontvangt de leerling instructie en verwerking op de volgende niveaus:

<u>A. Basisaanpak:</u>
Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is de basisaanpak voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

<u>B. Intensieve aanpak:</u>
Deze aanpak is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan de basisaanpak. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend intensieve ondersteuning nodig om in het basisniveau van de basisschool te kunnen behalen. De intensieve aanpak omvat de ondersteuning die de leerling krijgt aanvullend op de basisaanpak. Bij de inhoudelijke vormgeving maakt de leerkracht gebruik van verlengde instructie, begeleide inoefening en uitbreiding van leertijd. Zo nodig worden hierbij aanvullende leermiddelen en programma's gebruikt. Indien nodig kan hierbij in overleg met ouders het niveau van aanbod worden aangepast tot het minimumniveau.

Deze intensieve ondersteuning kan binnen de groep door de leerkracht worden aangeboden en binnen of buiten de groep door de onderwijsassistent (zorgniveau 2).
Ook kan de hulp geboden worden door een externe deskundige (zorgniveau 3).

C. Verdiepte aanpak:
Deze aanpak is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan de basisaanpak omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Bij alle drie de aanpakken krijgt de leerling binnen de eigen groep les, zo nodig met extra ondersteuning buiten de groep. De leerlingen worden per vakgebied ingedeeld op het niveau dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Een leerling kan bv voor rekenen de basisaanpak nodig hebben en voor spelling een intensieve aanpak. Het werken met een groepsplan geeft inzicht in de indeling van de leerlingen in de verschillende niveaus met de daarbij behorende doelen. We noemen dit handelingsgericht werken.

Onderdeel van de basisondersteuning zijn ook licht curatieve interventies zoals:

- werken volgens het dyslexieprotocol
- doorgaande lijn gedragsregels
- aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- extra uitdaging voor meerbegaafden.

2.4 Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit

De basisondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school volgens de kwaliteitsstandaard die het SWV RGV hiervoor heeft vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

A.Opbrengsten
Ons doel is dat de opbrengsten van onze school op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

B. Onderwijsleerproces
De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

- de leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op passend vervolgonderwijs en de samenleving;
- onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken;
- ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen;
- onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen betrokken bij de taak;
- onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

C. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij streven ernaar het optimale uit onze leerlingen te halen.
Om goede ondersteuning te bieden aan kinderen hebben we informatie nodig. Die informatie moet up-to-date en van belang zijn. Met die informatie in handen proberen we aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben. In de eerste plaats zijn daar onze dagelijkse observaties en gesprekken met de kinderen tijdens instructie en werken. Het hele jaar door worden allerlei resultaten geregistreerd. We volgen de ontwikkeling van het kind het hele jaar door met methode-gebonden toetsen.
Daarnaast maken we twee maal per jaar met methode-onafhankelijke toetsen (CITO toetsen voor de groepen 3 tot en met 8) en observaties (Leerlijnen jonge kind Parnassys voor groep 1 en 2) de balans op. Het is een goede aanvulling om met een onafhankelijke toets te kijken waar de kinderen, los van onze methodes, nu werkelijk staan.
Door middel van een signaleringskalender bewaken we dat alle toetsen door de leerkrachten op het juiste tijdstip worden afgenomen. Al deze middelen helpen ons om handelingsgericht te werken.

D. Ondersteuningsstructuur

Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we het groepsplan op. Wanneer er voor een leerling een individuele aanpak nodig is, wordt dit vermeld in het onderwijsplan.
Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit SWV RGV de extra ondersteuning uit.
Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het SWV RGV expertisenetwerk wanneer de eigen expertise ontoereikend is.
Voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit het SWV nodig hebben stellen we een Groeidocument/OPP op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.

Voor opvoedvragen, onderzoeken en ondersteuning kan het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) ingeschakeld worden door ouders en/of in samenspraak met school. Het kan hierbij gaan om een gedragshulpvraag of een hulpvraag betreffende de algehele ontwikkeling van het kind.
Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met het CJG als er opvoedkundige vragen zijn. De contactpersoon van onze school is Mayke Driessen.

SWV richt zich op onderwijsvragen, het CJG richt zich meer op vragen omtrent de algehele ontwikkeling van het kind.

E. Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken:

- het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie;
- we evalueren en analyseren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen;
- we werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit;

- onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan de MR en het bestuur van De Ceder;
- de kwaliteit op de Ceder wordt zorgvuldig gemeten met het systeem Werken met Kwaliteitskaarten van Cees Bos.

Hoofdstuk 3 Organisatie interne begeleiding en ondersteuning

3.1 Interne begeleiding

De leerkracht heeft de eerste verantwoordelijkheid voor de groep. De Intern begeleider coördineert de ondersteuningsstructuur in de school. Onze school heeft drie intern begeleiders. Zij maken onderdeel uit van het managementteam.
De interne begeleiders hebben de volgende taken:

- leiding geven aan het ondersteuningsteam;
- voorbereiden en leiding geven aan de groepsbespreking;
- bewaken en vergroten van de kwaliteit en expertise van de ondersteuning/het onderwijs;
- zorgen voor een doorgaande lijn m.b.t. de ondersteuning van leerlingen;
- toezien op het nakomen van gemaakte afspraken ten behoeve van de te ondersteunen leerlingen;
- ondersteunen van de groepsleerkrachten bij het afnemen en analyseren van toetsen;
- begeleiden en ondersteunen bij het opstellen van en werken met groepsplannen;
- aanwezigheid bij gesprekken met ouders en/of externe deskundigen over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- contact onderhouden met externe instanties, bijv. SWV, ambulant begeleiders en scholen voor speciaal onderwijs.

3.2 Onderwijsondersteuners

De Ceder heeft drie onderwijsassistenten. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het geven van goed onderwijs. Zij doen dit door het geven van groepsgewijze begeleiding van leerlingen, zowel binnen als buiten de groep. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen.

3.3 Speciale kennis en vaardigheden binnen de school

Er zijn binnen de Ceder een aantal leerkrachten met gespecialiseerde kennis en vaardigheden:

- twee anti-pestcoördinatoren
- expertleraar lezen
- expertleraar gedrag
- expertleraar jonge kind
- alle leerkrachten hebben de kanjertraining gevolgd
- hoog-en meerbegaafdheidsspecialist
- expertleraar rekenen
- ICT-coördinator

3.4 Onderwijsvoorzieningen vanuit het Samenwerkingsverband.

Wanneer de basisondersteuning die we conform de SWV RGV kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is, werken wij intensief samen met onze partners uit het

samenwerkingsverband.

We gebruiken het document OPP (Ontwikkelingsperspectief) vanuit SWV RGV als een hulpmiddel voor handelingsgericht werken als extra onderwijsondersteuning nodig is op niveau 2 of 3. Hierin wordt beschreven welk uitstroomprofiel we van een leerling verwachten voor het voortgezet onderwijs. Ook wordt beschreven hoe we op de basisschool naar dit uitstroomprofiel toewerken; welke doelen voor de diverse vakgebieden worden behaald en hoe we deze doelen willen gaan behalen.

Het OPP geeft aan welke ondersteuning een leerling heeft gehad binnen de eigen school en biedt duidelijkheid over verdere benodigde ondersteuning om doelen in het OPP te kunnen gaan behalen.
De school vraagt daarmee een zorgarrangement aan bij het SWV RGV. Leerkracht en/of het schoolteam wordt vanuit het aangevraagde zorgarrangement geïnformeerd en geadviseerd. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor coaching, training en trajectbegeleiding. Ook valt het onderzoeken, begeleiden en behandelen van een leerling in het zorgarrangement. Deze ondersteuning wordt bekostigd uit de middelen die het Samenwerkingsverband RGV hiervoor ter beschikking heeft.
Bij deze extra ondersteuning kan de school via SWV RGV benodigde extra expertise inzetten van collega's van andere basisscholen, scholen voor speciaal
(basis)onderwijs en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdzorg.

3.5 Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze stichting en dus ook van onze school te respecteren. Dit bevestigen zij door middel van ondertekening van het inschrijfformulier.

- Uiterlijk 2 weken nadat een kleuter bij ons instroomt is er een intakegesprek met de leerkracht aan de hand van een door de ouders vooraf ingevuld intakeformulier.

- In de groepen 1 en 2 krijgen de ouders tweemaal per jaar een rapport in vorm van een verslaggeving van de resultaten van leerlijnen jonge kind Parnassys. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen ook tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. In het rapport zijn de resultaten van de Cito LVS-toetsen opgenomen.

- Elk schooljaar hebben ouders op school minimaal 2 keer een mentorgesprek. Het eerste gesprek vindt plaats voor de kerstvakantie. Het tweede gesprek vindt plaats in de 3 weken nadat de kinderen hun eerste rapport hebben gekregen. In de groepen 1 en 2 wordt het rapport tijdens dit tweede gesprek besproken. Zo nodig wordt er nog een derde mentorgesprek gepland na de meivakantie.

- Wanneer er bijzondere zaken spelen (o.a. voor wat betreft extra zorg of begeleiding) is

het voor ons belangrijk om in contact met u te zijn. Wij zien u als ervaringsdeskundige van uw zoon en dochter. Daarom zal, wanneer uw kind in het ondersteuningsteam op school besproken wordt, u ook een uitnodiging ontvangen om daarbij aanwezig te zijn.

Hoofdstuk 4 Ontwikkelambities

4.1 Onze ontwikkelambities passend onderwijs

We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk de kwaliteit ervan te verbeteren. Dit doen we door
o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ouders / verzorgers.
Dit doen we onder andere door tevredenheidspeilingen uit te voeren bij leerlingen van groep 6 t/m 8 (jaarlijks), bij ouders (tweejaarlijks) en bij het team (jaarlijks). Deze informatie zien wij als zeer belangrijk om ons onderwijs te blijven verbeteren.

4.2 Verbeterthema's

Handelingsgericht werken/opbrengstgericht werken

Het verhogen van onze opbrengsten blijft een belangrijk aandachtspunt. Het is een voortdurend proces waar wij aandacht aan blijven besteden. Dat doen we door te kijken naar de resultaten van de leerlingen, daarvan analyses te maken om zo de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen. We passen ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan op deze onderwijsbehoeften. Daarvoor maken we tijdens de zorgdagen plannen en reflecteren we regelmatig op ons leerkracht handelen.
Binnen dit thema zullen we ook aandacht besteden aan het vergroten van ouderbetrokkenheid. Het is van groot belang dat de kinderen ook thuis de juiste begeleiding ervaren van hun ouders. Wij zien de ouders daarin als partners om de kinderen samen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Didactisch handelen

Ook het verder professionaliseren van ons didactisch handelen is een doorlopend proces. Goede passende instructie en onderwijsaanbod voor elk kind in elke groep.
Daarbij is het ontwikkelen van eigenaarschap bij de kinderen één van de doelen. Hoe maken we de kinderen meer eigenaar van hun eigen leerproces? Een middel wat we daarbij schoolbreed inzetten is het EDI – model. (Expliciete Directe Instructiemodel)

Actuele methodes

Afgelopen schooljaar hebben we de nieuwe rekenmethode Pluspunt geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 7. In middels is ook de uitgave van groep 8 gereed en zullen schooljaar 2020-2021 ook de groepen 8 de nieuwe methode in gebruik nemen. De groepen 1 en 2 implementeren de map Rekenplein; deze sluit aan bij Pluspunt.
Schooljaar 2020-2021 volgen we als team nog een herhalingsscholing Rekenen om onze kennis up-to-date te houden.

Expertleraren

Schooljaar 2020-2021 gaan we op de Ceder werken met expertleraren. Dat zijn leerkrachten die hun expertise op een bepaald gebied inzetten voor het hele team. Zij zorgen samen met een buddy, een IB-er en een aantal teamleden voor het verder ontwikkelen en verbeteren van lopende processen op school.
Zij zijn de eigenaren van ambitiekaarten waar de plannen voor het schooljaar op staan. Zij bereiden het professioneel overleg voor en zorgen voor de teamscholing die nodig is.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met een plusgroep. Schooljaar 2020-2021 gaan we een

clusterplusklas starten samen met basisschool de Burcht. In deze groep, die op maandagmorgen op de Ceder zal zijn, krijgen zowel de hoogbegaafde leerlingen van de Burcht als de Ceder een gepast onderwijsaanbod.
Het onderwijsaanbod voor de meer begaafde leerling zal zoveel mogelijk in de groepen in de groepen door de leerkrachten verzorgd worden door compacten en verrijken.
Om onszelf daar weer verder in te scholen zullen we met het hele team schooljaar 2020-2021 een teamscholing volgen.

Schoolondersteuningsprofiel 07RS00 Ceder, Cbs De

Inhoudsopgave
Inhoud

Toelichting 3

DEEL I INVENTARISATIE 6

1 Typering van de school 7

2 Kwaliteit basisondersteuning 8

3 Basisondersteuning 9

4 Vervolg basisondersteuning 10

5 Deskundigheid voor ondersteuning 11

6 Ondersteuningsvoorzieningen 12

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving 13

8 Samenwerkende ketenpartners 14

9 Materialen in de klas 15

10 Grenzen van de zorg 16

11 Kengetallen 17

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 19

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 20

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 21

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 22

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 23

Bijlage Scores Materialen 24

Bijlage Scores Grenzen van de zorg 25

DEEL II ANALYSE EN BELEID 26

1. Basisondersteuning 27

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) 28

3. Ondersteuningsvoorzieningen 29

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 30

5. Samenwerkende ketenpartners 31

6. Materialen in de klas 32

7. Grenzen van de zorg 33

Eventuele opmerkingen 34

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING 35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:
- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 Onderwijs:
- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de

ontwikkelingsperspectieven van leerlingen

d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 *Begeleiding:*

a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 *Beleid:*

a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg

b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 *Organisatie:*

a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

b. De school heeft een effectief zorgteam

5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

Voor informatie over de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg **zie schoolspecifiek ondersteuningsplan.**

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1. Typering van de school

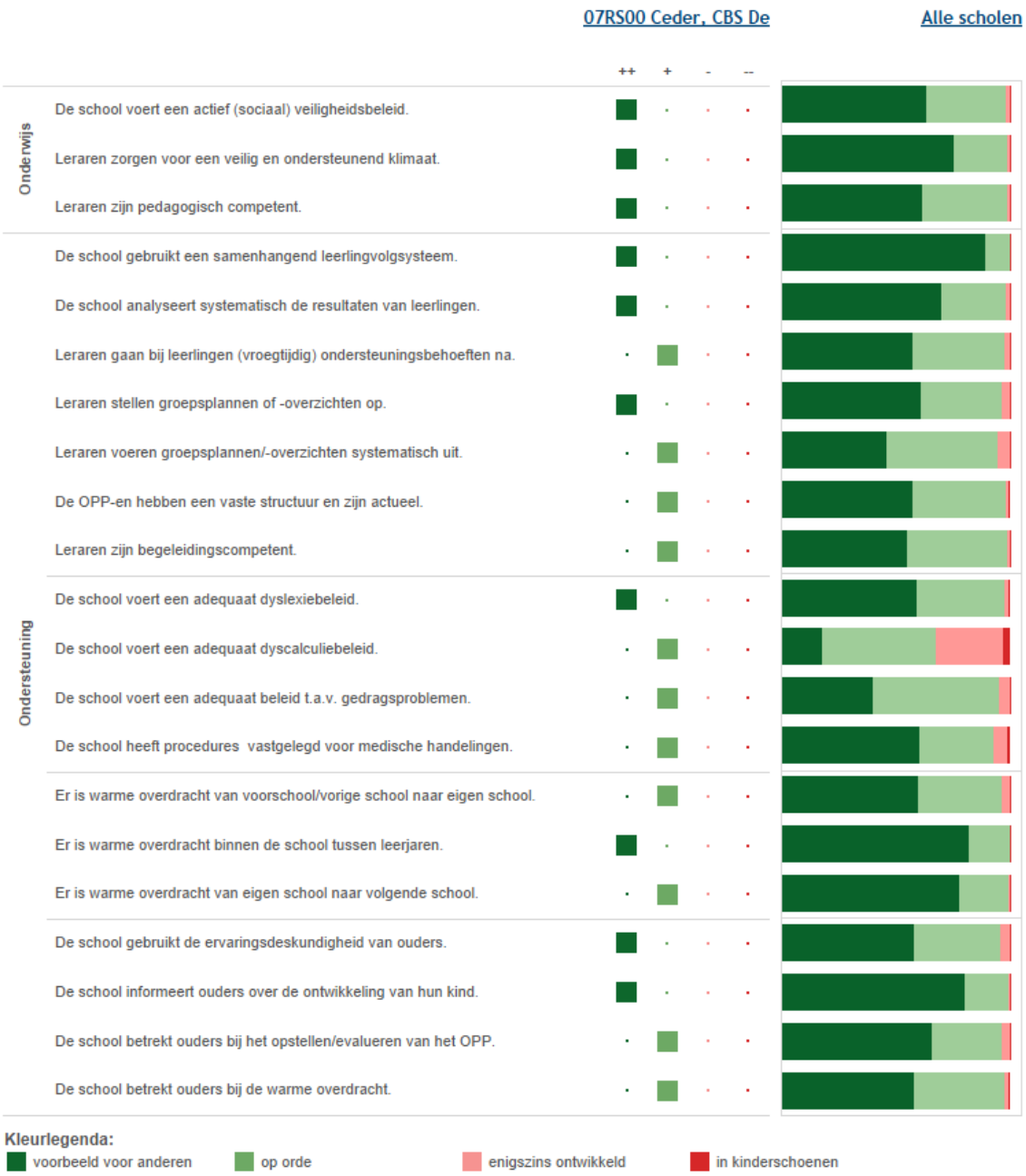
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Ceder is een van de scholen van de stichting CPOV. De school staat aan de Larikslaan in Veenendaal en wordt bezocht door leerlingen uit oudere en nieuwere wijken rondom de school. De leerlingpopulatie van de school is een mooie afspiegeling van de maatschappij, zowel op het gebied van opleidingsniveau, culturele en kerkelijke achtergrond.
Wij zijn een school waar respect voor elkaar en elkaars achtergrond de basis is van leven en leren. Ons motto is dan ook "Samen leren, samen leven".
We werken op de Ceder met het jaarklassensysteem, waarbij binnen het onderwijsaanbod rekening wordt gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
De Ceder beschikt over een professioneel en enthousiast team. De leerkrachten werken onderling nauw met elkaar samen om alle kinderen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen.
Voor meer informatie verwijzen we naar onze schoolgids.

2. Kwaliteit basisondersteuning

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3. Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

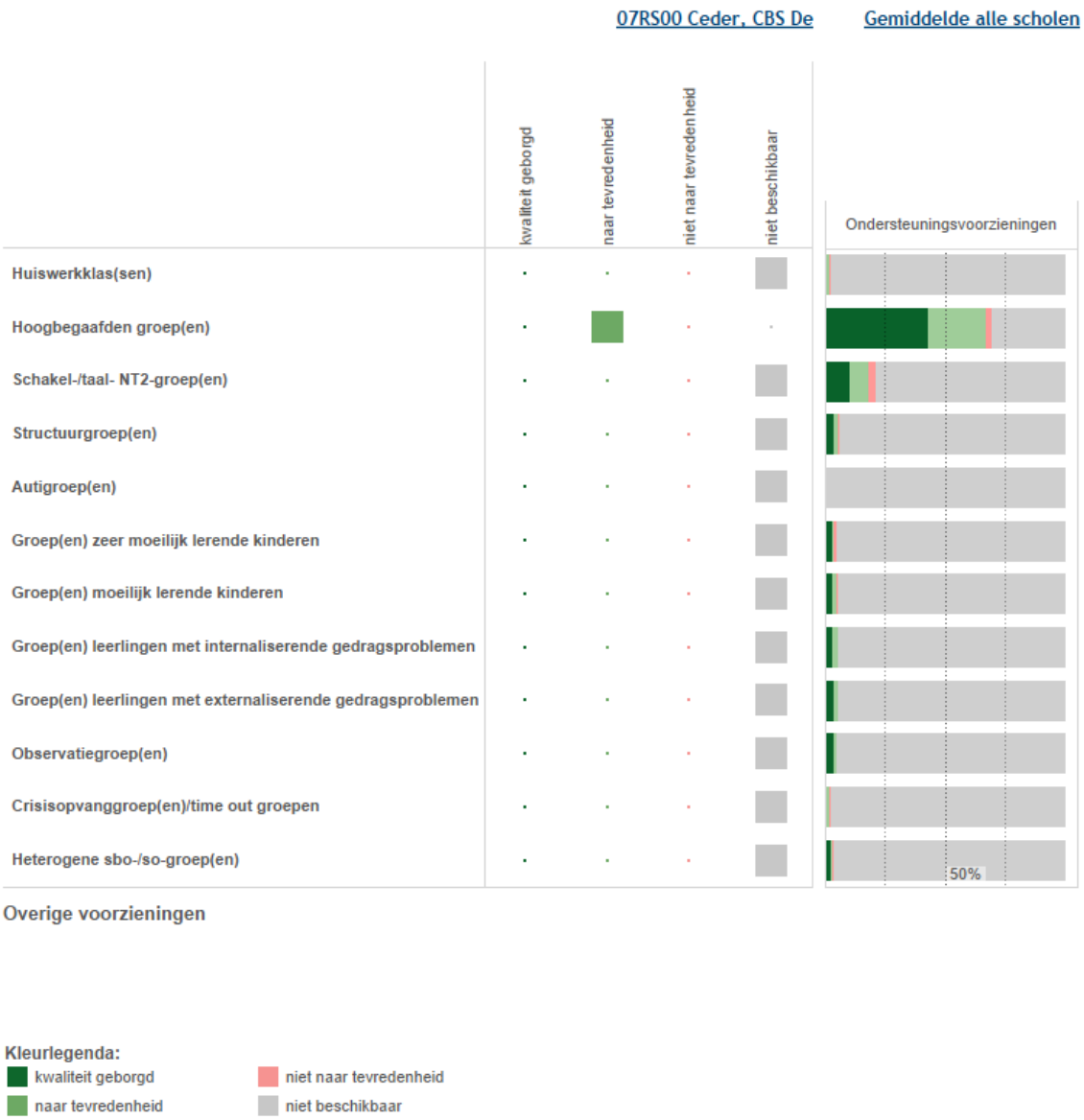
4. Vervolg basisondersteuning

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5. Deskundigheid voor ondersteuning

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6. Ondersteuningsvoorzieningen

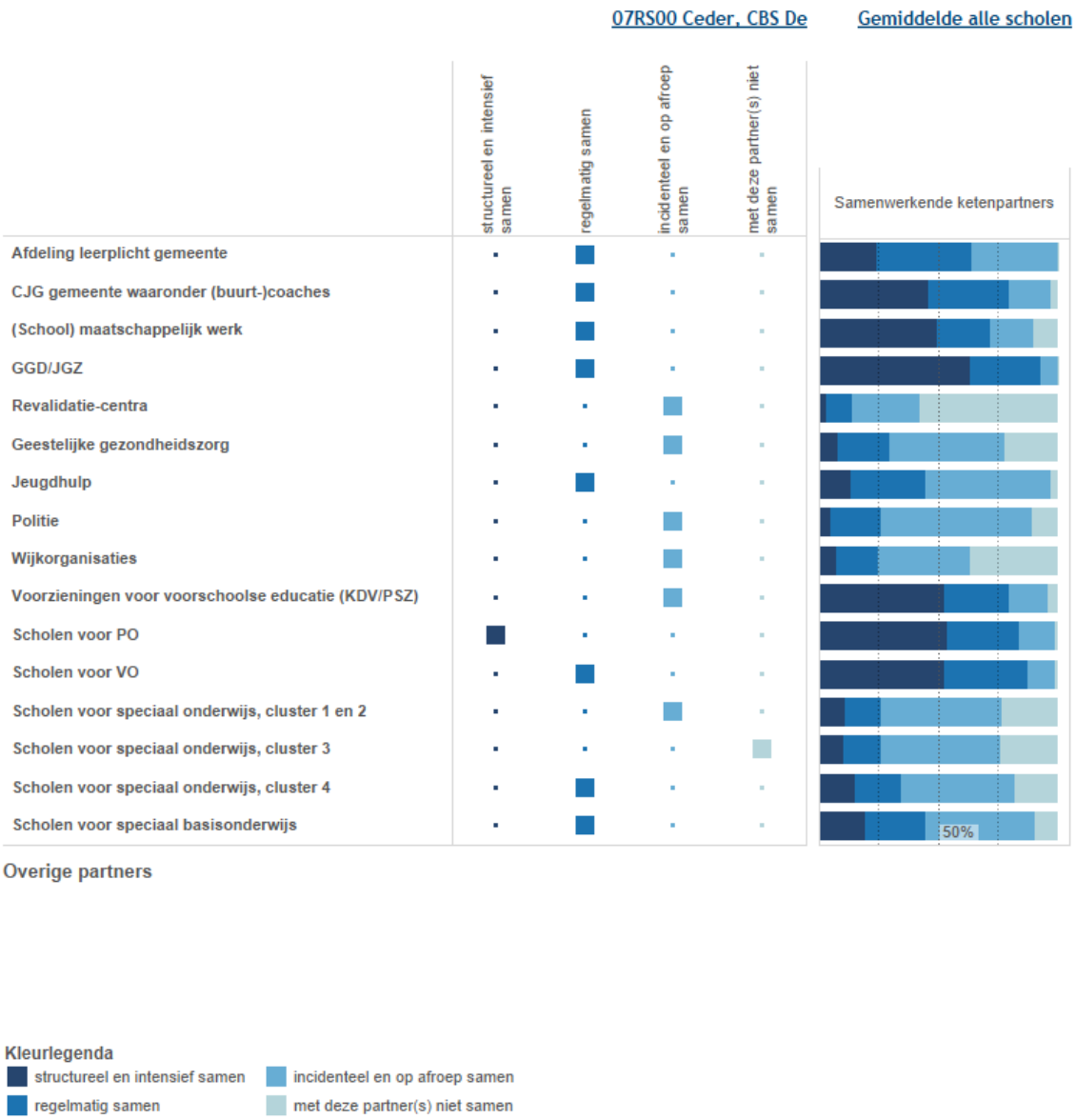


Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8. Samenwerkende ketenpartners



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9. Materialen in de klas

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10. Grenzen van de zorg

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

07RS00 Ceder, CBS De

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.		✓		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓			
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		✓		
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.		✓		
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.		✓		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.		✓		
Ondersteuning	Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓			
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓			
		Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.		✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓			
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.		✓		
		De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.		✓		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.		✓		
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓			
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		✓		
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.		✓		
		De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.		✓		
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.		✓		
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓			
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.		✓		
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓			
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓			
		De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.		✓		
		De school betrekt ouders bij de warme overdracht.		✓		
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	✓			
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓			
		Leraren zijn pedagogisch competent.	✓			
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		✓		
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.		✓		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓			

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

07RS00 Ceder, CBS De

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-
(School)maatschappelijk werk	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-
Remedial teaching	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Faalangstreductie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Verstandelijke beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Auditieve beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Visuele beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Hoogbegaafdheid	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Jeugdhulp	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 07RS00 Ceder, CBS De

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	-	-	-	✓
Hoogbegaafden groep(en)	-	✓	-	-
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	-	-	-	✓
Structuurgroep(en)	-	-	-	✓
Autigroep(en)	-	-	-	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Observatiegroep(en)	-	-	-	✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	-	-	-	✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)	-	-	-	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 07RS00 Ceder, CBS De

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk		✓		
Invalidetoilet(ten)		✓		
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				✓
Therapieruimte(s)		✓		
Verzorgingsruimte(s)				✓
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)		✓		

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 07RS00 Ceder, CBS De

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente		✓		
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches		✓		
(School) maatschappelijk werk		✓		
GGD/JGZ		✓		
Revalidatie-centra			✓	
Geestelijke gezondheidszorg			✓	
Jeugdhulp		✓		
Politie			✓	
Wijkorganisaties			✓	
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			✓	
Scholen voor PO	✓			
Scholen voor VO		✓		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2			✓	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3				✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		✓		
Scholen voor speciaal basisonderwijs		✓		

Bijlage Scores Materialen

Materialen 07RS00 Ceder, CBS De

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓			
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓			
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden		✓		
Inzet specifieke computerprogramma's	✓			
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..		✓		
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)		✓		
Ringleiding in de klas				✓
Extra formatie in de groep				✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓			
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren		✓		
Systeem van coaching door leerlingen				✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 07RS00 Ceder, CBS De

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Zie schoolspecifiek ondersteuningsplan

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening: